

Interdisziplinäre Vortragsreihe Bildungsforschung

Donnerstag, 27.06.2024,
16:15 -17:45 Uhr, S06 S00 A40

Prof. Dr. Iris Winkler, Friedrich-Schiller-Universität Jena

Facetten professioneller Kompetenz von Studierenden im Praxissemester. Befunde aus der Fachdidaktik Deutsch

Praxissemester als Bestandteil des Lehramtsstudiums sind mittlerweile etabliert. Welchen Lernstand Studierende erreicht haben, wenn sie im Praxissemester eigenen Unterricht übernehmen, ist hingegen nur ansatzweise geklärt. Der Vortrag stellt hierzu empirische Befunde aus deutschdidaktischen Studien an der Universität Jena vor. Theoretische Grundlage ist ein Modell, das professionelle Kompetenz als Kontinuum versteht, welches von Dispositionen über situationsbezogene mentale Fähigkeiten zum beobachtbaren Handeln reicht (Blömeke et al., 2015). Als Datenbasis dienen fachdidaktische Wissenstests (Jähne et al., 2022; Winkler & Seeber, 2020), videografierte Unterrichtsstunden (Hesse, 2023) sowie schriftliche Feedbacks, die sich Studierende wechselseitig zu ihrem Unterricht gaben. Darauf aufbauend präsentiert der Vortrag Ergebnisse zum fachdidaktischen Wissen von Deutschstudierenden, zu ihrer Wahrnehmung fremden Deutschunterrichts sowie zur Angebotsqualität ihres eigenen Unterrichts. Diskussionsstoff, der sich daraus ergibt, betrifft u. a. die Konzeption des Lehramtsstudiums. Auch werden weiterführende Desiderata der Professionalisierungsforschung deutlich.

Blömeke, S., Gustafsson, J.-E., & Shavelson, R. J. (2015). Beyond Dichotomies. Zeitschrift für Psychologie, 223(1), 3–13. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000194>

Hesse, F. (2023). Literaturunterricht im Praktikum. Eine explorative Videostudie zur Gestaltung und Qualität von Lernangeboten durch Studierende des Faches Deutsch. Dissertation, Friedrich-Schiller-Universität, Jena.

Jähne, M., Seeber, A., & Winkler, I. (2022). Das Praxissemester als Gelegenheit zum Erwerb fachdidaktischer Kompetenzen? Differenzielle Ergebnisse einer Interventionsstudie mit Deutschstudierenden zur Wirksamkeit onlinebasierter Videofeedbacks. In J. Heins, K. Kleinschmidt-Schinke, D. Wieser, & E. Wiesner (Hrsg.), *Üben. Theoretische und empirische Perspektiven in der Deutschdidaktik* (Vol. 5, S. 183–206): SLLD-B. <https://doi.org/10.46586/SLLD.248>

Winkler, I., & Seeber, A. (2020). Facetten literaturdidaktischer Kompetenz bei Deutschstudierenden vor und nach dem Praxissemester. Eine Interventionsstudie zur Wirksamkeit videobasierter Lernbegleitung. *Didaktik Deutsch*, 25(49), 23–49.