

Interdisziplinäre Vortragsreihe

Bildungsforschung

Donnerstag, 16.01.2025, 16:15 -17:45 Uhr, S06 S00 A40

Prof. Dr. Fabian Pettig, Uni Graz

Transformative Bildungsprozesse ermöglichen und rekonstruieren – Geographiedidaktische Prinzipien, Modelle und Zugänge im Kontext von BNE

Angesichts der anhaltenden Be- und Überlastung planetarer Grenzen und der damit verbundenen Rolle und Verantwortung des Menschen, ist die Notwendigkeit eines gesamt-gesellschaftlichen Umdenkens überdeutlich. Zugleich werden die Prinzipien und Pfade solch eines Umdenkens in Gesellschaft, Wirtschaft und Politik höchst kontrovers diskutiert (Adloff & Neckel 2019), was mit widersprüchlichen Anforderungen an Bildungskontexte einhergeht, die die Diskussion um gelingende BNE von Anfang an begleiten: Einerseits wissen wir um die Dringlichkeit multipler Krisen und dem mit diesen verbundenen Handlungsdruck, andererseits sind wir davon überzeugt, dass es falsch ist, Schüler:innen ‚nachhaltige‘ Denk- und Handlungsweisen aufzuoktroieren (Wals 2010).

Transformative Bildung wird im Vortrag als möglicher Umgang mit dieser Herausforderung und der damit verbundenen drohenden Entpolitisierung von BNE (Neuffer 2020) verstanden, indem sie von einem emanzipatorischen und politischen Anspruch getragen wird, Möglichkeitsräume zur Aushandlung lebenswerter Zukünfte öffnen kann und dabei etablierte Routinen des Fühlens, Denkens und Handelns in Bewegung zu versetzen vermag (Pettig 2021).

Vor diesem Hintergrund werden fachdidaktische Orientierungen für Transformative Bildung einerseits unter Rückgriff auf Kritik am normativen Konzept BNE und andererseits mit Bezug zu kritischer und geisteswissenschaftlicher Pädagogik entwickelt. Anhand eines partizipativen Forschungsprojekts mit Grazer Schüler:innen zur sozial-ökologischen Transformation lokaler Lebensmittelsysteme werden daraufhin die Modelle, Prinzipien und Forschungszugänge zur Ermöglichung und Rekonstruktion transformativer Bildungsprozesse diskutiert.

Literatur

- Adloff, F. & Neckel, S. (2019). Modernisierung, transformation oder Kontrolle?. In K. Dörre, H. Rosa, K. Becker, S. Bose & B. Seyd (Eds.), *Große Transformation? Zur Zukunft moderner Gesellschaften* (167–180). Springer VS.
- Neuffer, J. (2020). Bildung. Macht. Subjekte. Nachhaltiges Regieren durch BNE?. In Eicker, J., Eis, A., Holfelder, A.-K., Jacobs, S., Yume, S., & Konzeptwerk Neue Ökonomie (Eds.), *Bildung, Macht, Zukunft: Lernen für die sozial-ökologische Transformation?* (173–181). Wochenschau.
- Pettig, F. (2021). Transformative Lernangebote kritisch-reflexiv gestalten. Fachdidaktische Orientierungen einer emanzipatorischen BNE. *GW-Unterricht*, 44(2), 5–17.
- Wals, A. (2010) Between Knowing What Is Right and Knowing That Is It Wrong to Tell Others What Is Right: On Relativism, Uncertainty and Democracy in Environmental and Sustainability Education. *Environmental Education Research*, 16(1), 143–151.