

Publikationen / List of Publications (Stand Sept. 2024)

Herausgeberschaften / Editorship

1. Gronostay, D., Manzel, S., Hahn-Laudenberg, K. & Teuwsen, J. (Hrsg., 2024). *Professionelle Unterrichtswahrnehmung. Das Potential von Animationsfilmen realer Unterrichtsszenen für die Lehrer:innenbildung im Fach Sozialwissenschaften*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-41829-8>
2. Roll, H., Bernhardt, M., Enzenbach, C., Fischer, Hans E., Forkarth, C., Gürsoy, E., Krabbe, H., Lang, M., Manzel, S., & Uluçam-Wegmann, I. (Hrsg.) (2022). *Schreibförderung im Fachunterricht der Sekundarstufe I. Interventionsstudien zu Textsorten in den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch*. (Reihe Mehrsprachigkeit, Bd. 52). Waxmann.
3. Roll, H., Bernhardt, M., Enzenbach, C., Fischer, Hans E., Gürsoy, E., Krabbe, H., Lang, M., Manzel, S., & Uluçam-Wegmann, I. (Hrsg.) (2019). *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Empirische Befunde aus den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch*. (Reihe Mehrsprachigkeit, Bd. 48). Waxmann.
4. Möllers, L. & Manzel, S. (Hrsg.) (2018). *Populismus und Politische Bildung*. Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 17. Wochenschau.
5. Manzel, S. & Oberle, M. (Hrsg.) (2018). *Kompetenzorientierung - Potentiale zur Professionalisierung der Politischen Bildung*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-16889-6>
6. Manzel, S. & Schelle, C. (Hrsg.) (2017). *Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-16293-1>
7. Manzel, S. (Hrsg.) (2014). *Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren*. (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2). Budrich.
8. Manzel, S. & Goll, T. (Hrsg.) (2013). *Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 1). Budrich.

Monografien / Monographs

1. Manzel, S. (2008). Wissensvermittlung und Problemorientierung im Politikunterricht: Lehr-Lern-Forschung, eine anwendungsorientierte Einführung. Wochenschau.
2. Manzel, S. (2007). Kompetenzzuwachs im Politikunterricht: Ergebnisse einer Interventionsstudie zum Kernkonzept Europa. Waxmann.

Zeitschriftenartikel / Articles in Journals

1. Manzel, S. & Heyen, F. (in Review). Self-Assessments als Instrument zur Leistungsdiagnostik und evidenzbasierten Weiterentwicklung der Qualität im Lehramtsstudium der Sozialwissenschaften. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (BzL)* Heft 3/2024, Themenschwerpunkt: Evidenzbasierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.
2. Gronostay, D., Manzel, S. & Zischke, F. (2023). Konstruktion eines Testinstruments zur Erhebung des Professionswissens von Lehramtsstudierenden im Fach Sozialwissenschaften (SoWis-L). *Diagnostica. Zeitschrift für Psychologische Diagnostik und Differentielle Psychologie*. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000313>
3. Manzel, S. & Gronostay, D. (2023). Constructing a test instrument (SoWis-L) for measuring the professional knowledge of trainee teachers in the subject of social sciences. *EAPRIL 2022 Conference Proceedings. Issue 8*, 23-35. <https://eapril.org/assets/images/Proceedings-2022.pdf>

4. Fischer, V., Walpuski, M., Lang, M., Letzner, M., Manzel, S., Motté, P., Paczulla, B., Sumfleth, E. & Leutner, D. (2021). Was beeinflusst die Entscheidung zum Studienabbruch? Längsschnittliche Analysen zum Zusammenspiel von Studienzufriedenheit, Fachwissen und Abbruchintention in den Fächern Chemie, Ingenieur- und Sozialwissenschaften. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung (ZeHf)*, 4(1), 55–80.
5. Zischke, F. E. & Manzel, S. (2020). Herausforderung inklusive Lehrer*innenbildung im Fach Sozialwissenschaften: Über die (Un)Möglichkeit von Wissenssitens zu Inklusion im Fach Politik/SoWi. *k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung* 2(2), 95–108. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2020.2.05>
6. Manzel, S. & Forkarth, C. (2020). Sprachbildung und Politisches Urteilen durch den textsortenbasierten Lehr-Lern-Zyklus anleiten: Ideen für die Unterrichtspraxis *POLIS: Report der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung*, 24(3), 21–24.
7. Roll, H., Bernhardt, M., Enzenbach, C., Fischer, H. E., Gürsoy, E., Krabbe, H., Lang, M., Manzel, S., Steck, C., & Uluçam-Wegmann, I. (2020), Eine interdisziplinäre Studie zum fachintegrierten sprachlichen Lernen: Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. *Unikate*, 55, 82–92.
8. Rau-Patschke, S., Gryl, I., Rumann, S., Bernhardt, M., Ebers, M., Fletcher, S., Holzapfel, M., Kania, T. M., Kleinteich, A., Mambrey, S., Manzel, S., Ohlenforst, S., Roll, H., Schmiemann, P., Schreiber, N., Sowinski, M., Stachelscheid, K., Theyßen, H., Viefers, R. & Walpuski, M. (2018). Methodische Herangehensweisen für die Erforschung des Übergangs vom Sachunterricht in den Fachunterricht der Sekundarstufe. *GDSU-Journal* (Hrsg.), Nr. 8, S. 110–133. https://gdsu.de/sites/default/files/uploads/2018/08/GDSU-Journal_8_web.pdf
9. Manzel, S. (2017). Mehr „cojones“ und Souveränität in der Politikwissenschaft. *Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 27 (1), 69–71, DOI 10.1007/s41358-017-0073-4 <https://link.springer.com/article/10.1007/s41358-017-0073-4>
10. Manzel, S. (2012). Anpassung an wissenschaftliche Standards oder Paradigmenwechsel in der Politikdidaktik? Zum empirischen Aufbruch einer neuen Generation von Politikdidaktiker/-innen. *Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 22 (1), 143–154.
11. Manzel, S. (2012). Das Bürgermeisterbild von Benjamin Blümchen - Mit politischen Fachkonzepten Klischees aufdecken. In *Weltwissen Sachunterricht: Die Gemeinde im Sachunterricht - Politik vor Ort erleben und begreifen* (4), 18–20.
12. Manzel, S. (2010). Innovative Schulen – die Demokratie-Schlösser der Zukunft? In *Erwägen-Wissen-Ethik*, 1, 47–50.
13. Manzel, S. (2009). Homo agens statt Homo ludens - Ein Plädoyer gegen die Zweckfreiheit von Bildung in der Postmoderne. *Erwägen-Wissen-Ethik*, 2, 288–291.
14. Manzel, S. (2004). Mehr Politikkompetenz durch das Internet? Eine explorative Studie mit der neuen Lernumgebung WebQuest. *karlsruher pädagogische beiträge*, 57, 73–75.
15. Manzel, S. (2004). Die Stimme von 450 Millionen Bürgern – mehr als nur ein Kreuz? *Sokrates aktuell*, 1, 7–9, (Hrsg.: Sekretariat der Kultusminister-Konferenz).
16. Manzel, S. (2003). Der lange Arm der Demokratie? Zur Diskussion um die Chancen von Service Learning und erfahrungsbezogener Praxis für das politische Lernen. *Politische Bildung*, 36, 126–139.

Beiträge / Book Chapters

1. Manzel, S., & Heyen, F. (i. Vorb.). Videografie in der politikdidaktischen Forschung und praxisorientierten Lehrkräftebildung in den Sozialwissenschaften. In I. van Ackeren-Mindl, K. Göbel, K. & M. Ropohl (Hrsg.), *Bildungsforschung und Bildungspraxis: gemeinsam im regionalen Kontext – Formen kooperativer Schul- und Unterrichtsentwicklung in der Metropolregion Ruhr*. Waxmann.

2. Ateş, R.; Manzel, S.; Abs, H. J.; & Deimel, D. (2024). Unterrichtsplanung, Gestaltung von Lernumgebungen und Leistungsbewertung. In H. J. Abs, K. Hahn-Laudenberg, D. Deimel, J. F. Ziemes (Hrsg.), *ICCS 2022. Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich*. (S. 257–1274). Waxmann.
<https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=4822Kapitel13.pdf&typ=zusatztext>
3. Forkarth, C. & Manzel, S. (2024). Diagnoseinstrumente zur Beurteilung und Förderung von Schreibkompetenzen im sozialwissenschaftlichen Fachunterricht. In I. Petersen, R. Reble & J. Kilian (Hrsg.), *Texte schreiben in allen Unterrichtsfächern. Textbeurteilung als Grundlage für Schreibförderung und Leistungsbewertung*. (S. 131–148). Waxmann.
4. Manzel, S., Gronostay, D. & Hahn-Laudenberg, K. (2024). Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Politiklehrkräften (Rahmenmodell des Projekts). In D. Gronostay, S. Manzel, K. Hahn-Laudenberg, & J. Teuwsen (Hrsg.), *Professionelle Unterrichtswahrnehmung. Das Potential von Animationsfilmen realer Unterrichtsszenen für die Lehrer:innenbildung im Fach Sozialwissenschaften*. (S. 3–24). Springer.
5. Gronostay, D., Manzel, S. & Hahn-Laudenberg, K. (2024). Animationsvideos realer Szenen sozialwissenschaftlichen Unterrichts: zur Konzeption eines neuen Lehr-/Lernmediums für die Lehrerbildung. In D. Gronostay, S. Manzel, K. Hahn-Laudenberg, & J. Teuwsen (Hrsg.), *Professionelle Unterrichtswahrnehmung. Das Potential von Animationsfilmen realer Unterrichtsszenen für die Lehrer:innenbildung im Fach Sozialwissenschaften*. (S. 25–50). Springer.
6. Heyen, F. & Manzel, S. (2024). Professionelle Unterrichtswahrnehmung zu Urteilsbildungs- und Diskussionsphasen. In D. Gronostay, S. Manzel, K. Hahn-Laudenberg, & J. Teuwsen (Hrsg.), *Professionelle Unterrichtswahrnehmung. Das Potential von Animationsfilmen realer Unterrichtsszenen für die Lehrer:innenbildung im Fach Sozialwissenschaften*. (S. 69–85). Springer.
7. Forkarth, C. & Manzel, S. (2023). Sprachliche Förderung in Politik. In Z. Kalkavan-Aydm, & C. Efung (Hrsg.), *Berufs- und Fachsprache Deutsch in Wissenschaft und Praxis: Ein Handbuch*. De Gruyter.
<https://doi.org/10.1515/9783110745504-034>
8. Heyen, F. & Manzel, S. (2023). Soziale Medien und digitale Medienkompetenz: Herausforderungen für die Politikdidaktik. In Busch, M. & Keuler, C. (Hrsg.), *Politische Bildung und Digitalität*. (S. 32–39). Wochenschau.
9. Forkarth, C. & Manzel, S. (2023). Multilinguale Differenz ist (k)ein Risiko für Politisches Lernen: Eine Intervention zum sprachsensiblen Fachunterricht. In M. Oberle & M.-M. Stamer (Hrsg.), *Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft*. (S. 35–43). Wochenschau.
10. Heyen, F., & Manzel, S. (2023). Algorithmen, Filterblasen und Echokammern – Herausforderungen für die Politische Meinungs- und Urteilsbildung im Kontext sozialer Medien. In C. Stark & A. Wagener (Hrsg.), *Die Digitalisierung des Politischen. Theoretische und praktische Herausforderungen für die Demokratie* (S. 193–212). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-38268-1>
11. Manzel, S. (2022). The Potential Contribution of Civic and Citizenship Education to Preventing Young People from Embracing Right-Wing Extremism and to Strengthening Their Democratic Identity. In E. Gutzwiller-Helfenfinger, H.-J. Abs, & K. Göbel (eds.), *The Challenge of Radicalization and Extremism: Integrating Research on Education and Citizenship in the Context of Migration*. (p.129–153). Brill Open.
https://doi.org/10.1163/9789004525658_006
12. Forkarth, C. & Manzel, S. (2022). Textsortenbasierte Sprachförderung zum schriftlichen Beschreiben und Erklären im Fachunterricht Gesellschaftslehre der Sek. I in NRW – Empirische Ergebnisse zum Fachwissen und zu sprachlichen Handlungen in politischen Urteilen von Schülerinnen und Schülern. In H. Roll, M. Bernhardt, C. Enzenbach, H. E. Fischer, C. Forkarth, E. Gürsoy, H. Krabbe, M. Lang, S. Manzel, & I. Ulucam-Wegmann, (Hrsg.), *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Eine Interventionsstudie zur Wirkung von fachübergreifender und fachspezifischer Schreibförderung in kooperativen Settings*. (S. 283–322). Waxmann.
13. Forkarth, C., Manzel, S., Fischer, H. E. & Roll, H. (2022). Studiendesign. In H. Roll, M. Bernhardt, C. Enzenbach, H. E. Fischer, E. Gürsoy, H. Krabbe, M. Lang, S. Manzel, & I. Ulucam-Wegmann, (Hrsg.), *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Eine Interventionsstudie zur Wirkung von fachübergreifender und fachspezifischer Schreibförderung in kooperativen Settings*. (S. 53–78). Waxmann.

14. Forkarth, C. & Manzel, S. (2021). Schriftliche Argumentationskompetenz von Schülerinnen und Schülern im politischen Fachunterricht – Einblicke in die Phase *joint construction* innerhalb einer Schreibförderung der Sekundarstufe I in NRW. In A. Budke, & F. Schäbitz (Hrsg.), *Argumentieren und Vergleichen*. (S. 77–92). Lit-Verlag.
15. Walpuski M., Fischer V., Lang M., Leutner D., Manzel S., Sumfleth E. (2021) Chemie, Sozialwissenschaften und Ingenieurwissenschaften: Studienerfolg und Studienabbruch. In M. Neugebauer, H. D. Daniel, & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch*. (S. 153–177). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_7
16. Manzel, S. & Zischke, F. E. (2021). Interventionsstudien im Politikunterricht. In G. Weißeno & B. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik*. (315–330). Springer. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-658-29673-5_21-1
17. Manzel, S. (2020). Bildungsstandards. In S. Achour, M. Busch, P. Massing, & C. Meyer-Heidemann (Hrsg.), *Wörterbuch Politikunterricht* (S. 37–39). Wochenschau.
18. Manzel, S. (2020) Quantitative (Unterrichts)Forschung. In: S. Achour, P. Massing, C. Meyer-Heidemann & M. Busch (Hrsg.), *Wörterbuch Politikunterricht* (S. 193–196). Wochenschau.
19. Manzel, S. (2019). Theorien und Modelle für die politikdidaktische Forschung. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politik lernen - Studien und theoretische Ansätze* (S. 41–58). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27896-0_4
20. Manzel, S. & Nagel, F. (2019). Politik/Gesellschaftslehre, Sekundarstufe I: Textsortenbasierte Schreibförderung im sozialwissenschaftlichen Unterricht. In K. Peuschel & A. Burkard (Hrsg.), *Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache in den geistes- und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern*. (S. 153–160). Narr Francke Attempto Verlag.
21. Manzel, S. & Nagel, F. (2019). Sprachliches Lernen und Wissenserwerb im Politikunterricht - empirische Hinweise für eine fachspezifische Sprach- und Schreibförderung. In H. Roll, M. Bernhardt, C. Enzenbach, H. E. Fischer, E. Gürsoy, H. Krabbe, M. Lang, S. Manzel, & I. Uluçam-Wegmann, (Hrsg.), *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Empirische Befunde aus den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch*. (S. 149–172). Waxmann.
22. Manzel, S. / Luft, C. (2019). The Effects of Linguistic Competencies and Civic Literacy on Political Decision-making in School – First Results of the Interdisciplinary Project, “SchriFT II”. In E. Gutzwiller, H. J. Abs & P. Müller (eds.), *Thematic papers based on the Conference "Migration, Social Transformation and Education for Democratic Citizenship"* (p. 137–149). University of Duisburg-Essen. DuE Public. <https://doi.org/10.17185/duepublico/47633>
23. Manzel, S. & Gronostay, D. (2018). Videographie. In C. Wagemann, A. Goerres & M. Siewert (Hrsg.), *Handbuch Methoden der Politikwissenschaft*. (S. 903–922). Springer https://doi.org/10.1007/978-3-658-16937-4_41-1
24. Manzel, S. Sowinski, M. & Nagel, F. (2018). Fachlichkeit im Politikunterricht – Untersuchung einer Lernaufgabe zum Thema Flucht & Asyl mittels Frequenzanalyse und Dokumentarischer Methode. In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung*. (S. 153–165). Klinkhardt.
25. Manzel, S. (2018). Polit-Serien im Fachunterricht. Empirische Befunde zum Medieneinsatz aus Schüler- und Lehrerperspektive. In N. Switek (Hrsg.), *Politische Erzählungen in Fernsehserien*. (S. 373–391). Transcript Verlag.
26. Manzel, S. (2018). Zivilgesellschaftliches Engagement und Demokratie-Kompetenz setzen Wissen über Politik, Wirtschaft und Gesellschaft voraus – Das muss guter Politik- Unterricht leisten. In V. Reinhardt (Hrsg.), *Wirksamer Politikunterricht*. (S. 152–162). Schneider Hohengehren.
27. Manzel, S. & Gronostay, D. (2018). Weiblich, Realschule, pädagogisches Interesse – männlich, Gymnasium, höheres Fachinteresse? In S. Manzel & M. Oberle (Hrsg.), *Kompetenzorientierung - Potentiale zur Professionalisierung der Politischen Bildung*. (S. 73–83). Springer.

28. Manzel, S., Hahn-Laudenberg, K. & Zischke, F. E. (2017). Lehrervoraussetzungen. In H. Abs & K. Hahn-Laudenberg (Hrsg.), *Das politische Mindset von 14-Jährigen. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2016*. (S. 325–353). Waxmann. <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3737>
29. Manzel, S. (2017). Medienkompetenz als eine Schlüsselkompetenz für politische Urteils- und Handlungsfähigkeit. In H. Gapski, M. Oberle & W. Staufer (Hrsg.), *Medienkompetenz - Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung*. (S. 207–217). Bundeszentrale für Politische Bildung.
30. Manzel, S. (2017). Talkshow. In D. Lange & V. Reinhardt (Hrsg.), *Basiswissen Politische Bildung - Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht*. (S. 587–592). Schneider Hohengehren.
31. Manzel, S. & Nagel, F. (2017). „Links unten steht der Bundespräsident“ – erste Ergebnisse zu sprachlichen und fachlichen Herausforderungen im Umgang mit politischen Schaubildern. In S. Manzel & C. Schell. (Hrsg.), *Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung* (S. 19–29). Springer.
32. Manzel, S. (2017). Politische Bildung ist keine Feuerwehr! Welchen Beitrag kann die politische Bildung zur Integration in der Einwanderungsgesellschaft leisten? In C. Bieber, A. Blätte, K.-R. Korte & N. Switek (Hrsg.), *Regieren in der Einwanderungsgesellschaft: Impulse zur Integrationsdebatte aus Sicht der Regierungsforschung* (S. 129–134). Springer.
33. Manzel, S. (2017). Competence for Democracy: Participation and Decision-Making in Classroom Interaction. In M. Oberle (Hrsg.), *Citizenship, Social and Economics Education (CSEE)* (S.15–27). Sage Publications.
34. Manzel, S. & Weißeno, G. (2017). Modell der politischen Urteilsfähigkeit – eine Dimension der Politikkompetenz. In M. Oberle, & G. Weißeno, (Hrsg.), *Politikwissenschaft und Politikdidaktik. Theorie und Empirie* (S. 59–86). Springer.
35. Manzel, S. (2017). Erfüllt das Kontroversitätsprinzip Merkmale einer politikdidaktischen Theorie? In M. Oberle, & G. Weißeno, (Hrsg.), *Politikwissenschaft und Politikdidaktik. Theorie und Empirie* (S. 31–43). Springer.
36. Manzel, S. (2016). Diskussionen im Politikunterricht - nur was für lautstarke Jungen ohne Migrationshintergrund? In T. Goll, M. Oberle & S. Rappenglück (Hrsg.), *Herausforderung Migration: Perspektiven der politischen Bildung* (Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 15), (S. 143-151). Wochenschau.
37. Manzel, S. (2016). „Besonders wichtig finde ich eine Verzahnung von theoretischen Modellen und empirisch überprüften Erkenntnissen im Fach mit der konkreten Unterrichtsplanung und Reflexion, um Politikunterricht stetig zu verbessern“. In K. Pohl (Hrsg.), *Neue Positionen der politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur politischen Bildung*. (2. Aufl., S. 444–459). Wochenschau.
38. Manzel, S. & Nagel, F. (2016). Schreiben im Politikunterricht – Nutzung des Türkischen als Ressource. In: Goll, T., Oberle, M. & Rappenglück, S. (Hrsg.), *Herausforderung Migration: Perspektiven der politischen Bildung*. (S. 178). Wochenschau.
39. Manzel, S. (2015). Sprache im Politikunterricht - Eine Sensibilisierung angehender Politik- und SoWi-Lehrkräfte für den Einfluss von Bildungs- und Fachsprache auf gesellschaftliche Partizipation. In C. Benholz, M. Frank & E. Gürsoy (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern* (S. 267–280). Klett Fillibach.
40. Gronostay, D., Neumann, D. & Manzel, S. (2015). Videographie in der politikdidaktischen Forschung - Reichweiten und Grenzen anhand aktueller Forschungsprojekte. In A. Petrik (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung* (Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 14) (S. 158–166). Wochenschau.
41. Manzel, S. & Neumann, D. (2015). Politikunterricht anders planen: Erkenntnisse der Fachdidaktik und empirischen Bildungsforschung zusammengedacht nutzen. In S. Frech & D. Richter (Hrsg.), *Politikunterricht professionell planen* (S. 69–83). Wochenschau.
42. Gronostay, D. & Manzel, S. (2015). Warum Studierende in NRW Politik/Sozialwissenschaften unterrichten wollen: Erste Befunde einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Studien-/Berufswahlmotivation angehender Lehrerinnen und Lehrer. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos

- (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 295–305). Waxmann.
43. Oleschko, S. & Manzel, S. (2015). Epistemologische und kommunikative Aspekte von Lernaufgaben im Politikunterricht. Erste Ergebnisse eines quasi Mixed-Methods- Ansatzes aus zwei Fachperspektiven. In Riegel, U. (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken* (S. 197–212). Waxmann.
 44. Manzel, S. (2014). Was macht ein politisches Urteil aus? Ein Modellvorschlag. In dies. (Hrsg.), *Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren*. (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2) (S. 25–34). Budrich.
 45. Manzel, S. & Sowinski, M. (2014). Lernaufgaben in der politikdidaktischen Forschung. Erste Ergebnisse aus einem Video-Pilot zu Unterrichtsfragen und Aufgabenstellungen bei Lehrkräften und Praktikant/inn/en im Politik-/SoWi-Unterricht. In B. Ralle, S. Prediger, M. Hammann, M. Rothgangel (Hrsg.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung* (Fachdidaktische Forschungen, Bd. 6) (S. 71–84). Waxmann.
 46. Gronostay, D. & Manzel, S. (2014). Entwicklung der professionellen Kompetenz von Studierenden im Lehramt Sozialwissenschaften – Erste Ergebnisse einer Quasi- Längsschnitterhebung zur Berufswahlmotivation. In G. Weißeno & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken, Ergebnisse und Perspektiven* (S. 155–165). Springer VS.
 47. Manzel, S. (2014). Was wissen wir wirklich über politische Bildung in der Schule? Eine kritische Würdigung zum Stand Disziplin. In D. Lange & T. Oeftering (Hrsg.), *Politische Bildung als lebenslanges Lernen*. (Schriftenreihe der GPJE) (S. 54–68). Wochenschau.
 48. Manzel, S. (2013). Performanz im Politikunterricht - Theorien und Entwicklungstrends zum professionellen Lehrer/-innenwissen. In K.-P. Hufer & D. Richter (Hrsg.), *Politische Bildung als Profession. Verständnisse und Forschungen*. (Schriftenreihe Perspektiven Politischer Bildung, Bd. 3) (S. 203–216). Bundeszentrale für politische Bildung.
 49. Manzel, S. (2013). Die Fachkonzepte Gemeinwohl und Nachhaltigkeit in politischen Fallbeispielen zu "Umwelt" aufdecken. In S. Manzel & T. Goll (Hrsg.), *Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd.1) (S. 65–82). Budrich.
 50. Manzel, S. (2013). Fachkonzepte und der Cognitive Apprenticeship-Ansatz - Ein Modell für kompetenzorientiertes unterrichten im Politik-Unterricht. In S. Manzel & T. Goll (Hrsg.), *Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 1) (S. 25–35). Budrich.
 51. Manzel, S. & Gronostay, D. (2013). Videografie im Politikunterricht – Erste Ergebnisse einer Pilotstudie zu domänenspezifischen Basisdimensionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (Fachdidaktische Forschungen: Bd.4) (S. 198–215). Waxmann.
 52. Manzel, S. (2011). Determinanten des Handelns in domänenspezifischen Lehr-Lern-Kontexten – Lernpsychologische Ansätze für die Politikdidaktik. In G. Weißeno & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 271–288). Bundeszentrale für Politische Bildung.
 53. Manzel, S. (2010) Web-Quest. In A. Besand & W. Sander (Hrsg.), *Handbuch Medien in der politischen Bildung* (S. 593–601). Wochenschau.
 54. Manzel, S. (2008). Ein Wissenstest zu Europa für den Politikunterricht. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 279–292). Springer VS.
 55. Manzel, S. (2007). Bildungsstandards und EPA im Politikunterricht. In S. Reinhardt & D. Richter (Hrsg.), *Rahmenkonzept für Politik. Methodenhandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Cornelsen Scriptor.

56. Manzel, S. (2007). Politikunterricht zum Mehrebenensystem Europa mit einem instruktional-konstruktivistischen WebQuest – Ergebnisse einer Studie. In GPJE (Hrsg.), *Wirkungsforschung zur politischen Bildung im europäischen Vergleich* (S. 7–26). Wochenschau-Verlag.
57. Manzel, S. (2007). Offener Unterricht. In D. Lange (Hrsg.), *Strategien der Politischen Bildung – Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 134–141). Schneider Verlag Hohengehren.
58. Manzel, S. (2007). WebQuest. In D. Lange (Hrsg.), *Methoden Politischer Bildung Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 130–134) Schneider Verlag Hohengehren.
59. Manzel, S. (2007). Talkshow. In D. Lange (Hrsg.), *Methoden Politischer Bildung – Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 199–203). Schneider Verlag Hohengehren.
60. Manzel, S. (2005). Politisches Lernen – Perspektiven aus der Neurobiologie und dem Konstruktivismus. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politik besser verstehen – Neue Wege der politischen Bildung* (S. 165–179). Springer VS.
61. Manzel, S. (2004). Ist die Stimme von 450 Millionen EU-Bürgerinnen und Bürgern mehr als nur ein Kreuz? Die Europawahlen 2004 im Politikunterricht. In G. Weißeno (Hrsg.), *Europa verstehen lernen – Eine Aufgabe des Politikunterrichts* (S. 252–269). Bundeszentrale für Politische Bildung.

CIVES-Reihen & Materialveröffentlichungen für Lehrkräfte / CIVES Publication Series & Teaching Material

1. Forkarth, C. & Manzel, S. (2021). Materialien für den textsortenbasierten Politik-/GL-Unterricht. In: *Unterrichtsmaterialien für Lehrer:innen zum textsortenbasierten Schreiben*. Online unter: https://duepublico2.uni-due.de/receive/duepublico_mods_00074198
2. Manzel, S. (2019). Klimawandel und Feinstaub-Alarm. Das Dieselfahrverbot in der Kontroverse. *CIVES-Praxistest #8*. Universität Duisburg-Essen. https://cives-school.de/wp-content/uploads/2019/11/CIVES-Praxistest_8_online.pdf
3. Luft, C., Nagel, F. & Manzel, S. (2017). „Gewaltenteilung, oder: Alle Macht in einer Hand?“ Schaubilder im sprachsensiblen Politikunterricht. *CIVES-Praxistest #6*, Universität Duisburg-Essen. <https://cives-school.de/wp-content/uploads/2017/05/Praxistest6.pdf>
4. Luft, C., Manzel, S., Nagel, F. (2015). Scaffolding als Unterstützungssystem im sprachsensiblen Fachunterricht. Ansätze einer textsortenorientierten Sprachbildung im Politikunterricht. *CIVES-Forum #3*, Universität Duisburg-Essen. <https://cives-school.de/wp-content/uploads/2015/11/CIVES-Forum3.pdf>
5. Overdick, A. & Manzel, S. (2015). Feedback geben im Politikunterricht - Konstruktion eines Auswertungsmanuals und Hypothesengenerierung zum Einfluss von Feedback auf Schülerverhalten. *CIVES-Forum #2*, Universität Duisburg-Essen. <https://cives-school.de/wp-content/uploads/2015/07/CIVES-Forum2.pdf>
6. Blum, S., Langner, R., Thai, Z. & Manzel, S. (2015). Soziale Ungleichheit auf dem Arbeitsmarkt: Fokus Geschlechtergerechtigkeit. Ein Unterrichtsentwurf. *CIVES-Praxistest #2*, Universität Duisburg-Essen. <https://cives-school.de/wp-content/uploads/2015/01/CIVES-Praxistest2.pdf>

Posterauswahl

1. Manzel (Sept. 2024). *Teachers' professional vision of tipping points in controversial argumentation in civic education*, EARLI Conference Sig 11 & 13, Humboldt University Berlin.
2. Heyen, F. & Manzel, S. (Jan. 2024). *Diversität in der sozialwissenschaftlichen Lehrkräftebildung: Eine Studie zum Professionswissen*, Tag der Bildungsforschung, Universität Duisburg-Essen.
3. Manzel, S., Heyen, F., & Gronostay, D. (August 2023). *Professional Knowledge in Social Science Teacher Education: Development of the SoWis-L Test*. Conference: EARLI 2023, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece.
4. Heyen, F. & Manzel, S. (Juni 2023). *Ergebnisse der Usability-Studie aus LArS.nrw – Lernen mit Animationsfilmen realer Szenen sozialwissenschaftlicher Unterrichtsfächer*, Conference: CaseLabs-Abschlussstagung 2023 (BMBF-ProViel): Unterrichtsvideos in der Lehrkräftebildung – Ergebnisse der CaseLabs im Dialog zwischen Universität und Praxis, Zentrum für Lehrkräftebildung (ZLB), Universität Duisburg-Essen.

5. Gronostay, D., Hahn-Laudenberg, K., Manzel, S., Filler, S., Heyen, F., Kindlinger, M., & Teuwsen, J. (2022). *Animated Videos of Civic Education Lessons as a Tool to Foster Pre-Service Teachers' Professional Vision*. Conference: EARLI SIG 11 2022, Carl von Ossietzky University, Oldenburg.

Rezensionen / Reviews

6. Manzel, S. (2013). Monika Oberle: Politisches Wissen über die EU. *Politische Bildung*, 3, 145–150.
7. Manzel, S. (2011). Peter Massing: Politikdidaktik als Wissenschaft. *Politische Bildung*, 3, 126–133.
8. Manzel, S. (2003). Hans Werner Kuhn: Urteilsbildung im Politikunterricht. Ein multimediales Projekt (CD-ROM-Besprechung). *Forum Politik-Unterricht*, 1, 78.

Interviews

Manzel, S. (2018). Früh übt sich.

<https://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/dokumentenarchiv/Dokument/ZLANIN186.pdf>