

© Daniela Höhne;Katrin Jahn;Susanne Zerebecki (Mai 2012)

Überarbeitet von Stefanie Jahn (August 2021)

Unterrichtsstunde im Fach Mathematik

Thema: Die vier Grundrechenarten in Text- und Sachaufgaben

Rahmenbedingungen

Regelklasse Mathematik, 5. Klasse, Gesamtschule, Doppelstunde (90 Minuten)

Ziele

Fachliches Lernziel: Korrekte Mathematisierung von Informationen in Textaufgaben (Sachaufgaben) zu den vier Grundrechenarten.

Sprachliches Lernziel:

1. Zuordnung von fachsprachlichen und allgemeinsprachlichen Ausdrücken in Text- und Sachaufgaben zu den zwei Grundrechenoperationstypen (Punktrechnung, Strichrechnung).
2. Sensibilisierung für sprachliche Unterschiede auf der Satz- und Textebene, die zu einer Veränderung der geforderten Rechenoperation (Gegenoperation) führen können.

Material

2 Plakate, Kreppband, große Filzschreiber

13 kleinere Karten mit den folgenden Formulierungen:

wegnehmen, geben, dazutun, teilen, verteilen, halb/doppelt/dreimal so viel wie, von ... abziehen, verdoppeln, halbieren, verfünffachen, um ... vermindern, um ... erhöhen, zusammen

mind. 12 leere Karten für weitere Formulierungen in Aufgabenstellungen

2 Arbeitsblätter (Kopien)

Ggf. Folie

Anmerkung

Dieser Entwurf und ein Teil der verwendeten Aufgaben basiert auf einem früheren Entwurf von Daniela Höhne, Katrin Jahn und Susanne Zerebecki. Er wurde in seiner Grundkonzeption überarbeitet.

Literaturgrundlage

Prediger, S. (2015): Wortfelder und Formulierungsveränderung. Intelligente Spracharbeit ohne Erziehung zur Oberflächlichkeit. Lernchancen 105, S. 10-14.

Verlaufsplan

Phase	L-S-Interaktion	Sozialform	Material	Didaktisch-methodischer Kommentar
Einstieg	L präsentiert Theaterstück SuS lösen Fragestellungen L präsentiert Formulierungen auf den 13 Karten SuS ordnen die Formulierungen zu L heftet die Karten an die passenden Plakate	„LV“ UG	Plakate Karten mit 13 Formulierungen Kreppband	Aktivierung und ggf. Ergänzung von Vorwissen aus der Grundschule Die zweite Variante des Textes weist bereits auf einen zentralen Aspekt der Unterrichtsstunde hin: kleine Unterschiede in Aufgabenstellungen, die einen Unterschied für die Rechnung machen.
Hinführung	L präsentiert Aufgabe zur gemeinsamen Bearbeitung SuS lösen Aufgabenstellungen L hält Lösung an der Tafel/auf Folie fest	UG	Folie/Tafel 1 leere Karte Kreppband	Die Bearbeitung der Aufgabe macht den SuS das Ziel und die Vorgehensweise für die Aufgaben der Erarbeitungsphase transparent.
Erarbeitung	SuS bearbeiten die Aufgaben der Kopiervorlage 1	PA	Arbeitsblätter Hilfekärtchen	Differenzierung: Aufgabe 7-9 sind weiterführende Aufgaben, die (auch sprachlich) etwas höhere Anforderungen stellen, indem nun ein alternativer Aufgabentext selbst geschrieben werden muss. Diese Aufgaben müssen nicht von allen bearbeitet werden.
Sicherung	SuS stellen Lösungen zu Aufgabe 1-6 vor Andere SuS und L fragen ggf. nach, korrigieren, ergänzen L beschreibt weitere Karten, die SuS an das jeweils passende Plakat anheften SuS stellen Lösungsvorschläge für Aufgabe 7-9 vor L oder SuS beschreiben weitere Karten und heften sie an die Plakate	SV UG	Plakate leere Karten Filzschreiber Kreppband	Alternativ kann man nur ausgewählte Aufgaben ausführlich vorstellen lassen, die Ergebnisse zu den übrigen nur kurz sammeln. Bei den Aufgaben, die von SuS präsentiert werden, soll besonders auf den sprachlichen Unterschiede der jeweiligen Texte eingegangen werden.
Übung/ Anwendung/ Vertiefung	SuS bearbeiten weitere Aufgaben	EA	Arbeitsblatt 2	Reflektierte Anwendung auf Aufgaben, wie sie in Mathematiklehrwerken üblich sind (Aufgabe a und b), Aufgabe c ist optional und kann auch für die Binnendifferenzierung genutzt werden.

Material

A. Theaterszene (eigtl. zu zweit oder dritt, ggf. als Textimpuls oder Hörspiel)

Lea: „Haha, wir haben jetzt herausgefunden, in welchem Haus du wohnst!“

Lukas: „Wirklich? Das könnt ihr doch gar nicht wissen, das habe ich euch doch nicht verraten.“

Merve: „Das war aber ganz einfach. Du hast uns nämlich selbst verraten, dass du in der Straße wohnst, in der unsere Schule steht. Und Tom hat gesagt, dass deine Hausnummer um die Zahl 20 größer ist als seine eigene. Tom wohnt in einem Haus mit der Nummer 35, also können wir rechnen.“

Lukas: „Und woher wisst ihr jetzt, was ihr rechnen müsst?“

a) Was meint ihr? Welche Wörter und Zahlen zeigen uns, was man rechnen muss?

b) Wie ändert sich die Rechnung, wenn wir Merves Text ein wenig verändern?

Merve: „Das war aber ganz einfach. Du hast uns nämlich selbst verraten, dass du in der Straße wohnst, in der unsere Schule steht. Und Tom hat gesagt, dass seine eigene Hausnummer um die Zahl 20 größer ist als deine. Tom wohnt in einem Haus mit der Nummer 35, also können wir rechnen.“

Erwartungshorizont (Lösung)

In beiden Varianten deutet „um ... größer als“ auf eine Differenz hin, d.h. darauf, dass man addieren oder subtrahieren muss. Durch die Vertauschung der Pronomen „deine“ und „seine (eigene)“ ändern sich die Bezüge im Satz (Wer ist mit „deine“ gemeint? Wer ist mit „seine“ gemeint? Welche Nummer ist also größer?) und so ergibt sich jeweils die Gegenoperation (Rechnung in Variante a: $35+20=55$; Rechnung in Variante b: $35-20=15$).

Tafelbild

<p>a)</p> <p>Lea: „Haha, wir haben jetzt herausgefunden, in welchem Haus du wohnst!“</p> <p>Lukas: „Wirklich? Das könnt ihr doch gar nicht wissen, das habe ich euch doch nicht verraten.“</p> <p>Merve: „Das war aber ganz einfach. Du hast uns nämlich selbst verraten, dass du in der Straße wohnst, in der unsere Schule steht. Und Tom hat gesagt, dass deine Hausnummer <u>um die Zahl 20 größer ist als seine eigene</u>. Tom wohnt in einem Haus mit der Nummer <u>35</u>, also können wir rechnen.“</p> <p>Lukas: „Und woher wisst ihr jetzt, was ihr rechnen müsst?“</p> <p style="text-align: center;">$35 + 20 = 55$</p>	<p>b)</p> <p>Lea: „Haha, wir haben jetzt herausgefunden, in welchem Haus du wohnst!“</p> <p>Lukas: „Wirklich? Das könnt ihr doch gar nicht wissen, das habe ich euch doch nicht verraten.“</p> <p>Merve: „Das war aber ganz einfach. Du hast uns nämlich selbst verraten, dass du in der Straße wohnst, in der unsere Schule steht. Und Tom hat gesagt, dass seine eigene Hausnummer <u>um die Zahl 20 größer ist als deine</u>. Tom wohnt in einem Haus mit der Nummer <u>35</u>, also können wir rechnen.“</p> <p>Lukas: „Und woher wisst ihr jetzt, was ihr rechnen müsst?“</p> <p style="text-align: center;">$35 - 20 = 15$</p>
---	---

Unterschied: „deine und „seine (eigene)“ sind im Satz vertauscht worden.

a) Lukas‘ Hausnummer ist größer („deine“). b) Toms Hausnummer ist größer („seine“).

2 Plakate

addieren / subtrahieren

(+ / -)

(ist) um ... größer als

multiplizieren / dividieren

(· / :)

Formulierungen

wegnehmen, geben, dazutun, teilen, verteilen, halb/doppelt/dreimal so viel wie, von ...
abziehen, verdoppeln, halbieren, verfünffachen, um ... vermindern, um ... erhöhen,
zusammen

B. Aufgabe für die gemeinsame Erarbeitung

a) Louise möchte 600 g Eis gerecht auf ihre vier Freundinnen aufteilen.

Wieviel Eis erhält jede Freundin?

b) Louise hat eine Packung Eis gerecht auf ihre vier Freundinnen aufgeteilt. Jede hat nun 600 g Eis.

Wieviel Eis war in der Packung?

$600+4=$	$600-4=$	$600*4=$	$600:4=$
----------	----------	----------	----------

Aufgabe

- 1) Unterstreiche die Zahlen und die Wörter, die dir die mögliche Rechenoperation zeigen (+/- oder \cdot / :).
- 2) Unterstreiche die Textstellen, die in a) und b) unterschiedlich sind, in einer anderen Farbe.
- 3) Ordne die Aufgabentexte a) und b) der richtigen Rechenoperation zu und rechne dann.
- 4) Beschreibe den Unterschied.

Erwartungshorizont / Tafelbild

a) Louise möchte 600 g Eis gerecht auf ihre vier Freundinnen aufteilen.

Wieviel Eis erhält jede Freundin?

b) Louise möchte eine Packung Eis gerecht auf ihre vier Freundinnen aufteilen. Jede bekommt dann 600 g Eis.

Wieviel Eis ist in der Packung?

$39+15=$	$39-15=$	b) $39*15=$	a) $39:15=$
----------	----------	-------------------------------	-------------------------------

Unterschied

- a) Gesamtmenge gegeben, Teil gesucht
- b) Teil gegeben, Gesamtmenge gesucht

→ „aufteilen“ wird auf dem Plakat zur Multiplikation/Division hinzugefügt (leere Karte)

C. Aufgaben für die Partnerarbeit

(Kopiervorlage, nächste Seite)

Wie muss man rechnen? Achte auf die Unterschiede! (KV 1)

Teil 1 - Aufgabe:

- 1) Unterstreiche die Zahlen und die Wörter, die dir die mögliche Rechenoperation zeigen (+/- oder \cdot / :).
- 2) Unterstreiche die Textstellen, die in a) und b) unterschiedlich sind, in einer anderen Farbe.
- 3) Ordne die Aufgabentexte a) und b) der richtigen Rechenoperation zu und rechne dann.
- 4) Beschreibe den Unterschied.

Aufgabe 1

a) Katharina kauft sich von ihrem Taschengeld eine Hose für 39 €. Als sie eine Woche später wieder in den Laden geht, ärgert sie sich. Sie stellt fest, dass die Hose um 14 € reduziert wurde.

Wieviel kostet die Hose jetzt?

b) Katharina kauft sich von ihrem Taschengeld eine Hose. Als sie eine Woche später wieder in den Laden geht, ärgert sie sich. Sie stellt fest, dass die Hose um 14 € reduziert wurde und jetzt nur noch 25 € kostet.

Wieviel hat sie vor einer Woche für die Hose bezahlt?

$$39+15=$$

$$39-15=$$

$$39*15=$$

$$39:15=$$

Unterschied:

Aufgabe 2

a) Elif ist ein großer Pferdefan. Sie kauft sich zwölf Päckchen mit Pferdebildern, die sie in ihr Sammelalbum klebt. In jedem Päckchen sind vier Bilder.

Wie viele Bilder hat Elif gekauft?

b) Elif ist ein großer Pferdefan. Sie kauft sich Päckchen mit Pferdebildern, die sie in ihr Sammelalbum klebt. In jedem Päckchen sind vier Bilder. Sie öffnet alle Päckchen und hat jetzt zwölf Bilder.

Wie viele Päckchen hat Elif gekauft?

$12+4=$	$12-4=$	$12*4=$	$12:4=$
---------	---------	---------	---------

Unterschied:

Aufgabe 3

a) Paul ist doppelt so alt wie sein Bruder Leon. Leon ist 8 Jahre alt.

Wie alt ist Paul?

b) Paul ist doppelt so alt wie sein Bruder Leon. Paul ist 8 Jahre alt.

Wie alt ist Leon?

$8+2=$	$8-2=$	$8*2=$	$8:2=$
--------	--------	--------	--------

Unterschied:

c) Suche dir eine Rechnung aus, die übriggeblieben ist. Schreibe einen Aufgabentext dazu, der ähnlich klingt wie die Texte in a) und b).

Aufgabe 4

a) Sarah hat 30 Bonbons. Ihrer Cousine Sophie gibt sie 5 Bonbons. Wie viele Bonbons hat Sarah jetzt?

b) Sarah hat 30 Bonbons. Ihre Cousine Sophie gibt ihr 5 Bonbons. Wie viele Bonbons hat Sarah jetzt?

$$30+5=$$

$$30-5=$$

$$30*5=$$

$$30:5=$$

Unterschied:

Aufgabe 5

a) Herr Schmidt sagt: „Das Wetter ist zurzeit sehr wechselhaft. Gestern war es noch ziemlich kalt. Heute ist die Temperatur dann plötzlich um 10 Grad gestiegen und wir haben 20 Grad!“

b) Herr Schmidt sagt: „Das Wetter ist zurzeit sehr wechselhaft. Gestern hatten wir 20 Grad. Heute ist die Temperatur dann plötzlich um 10 Grad gestiegen!“

Wieviel Grad zeigt das Thermometer heute?

Wieviel Grad zeigte das Thermometer gestern?

$$20+10=$$

$$20-10=$$

$$20*10=$$

$$20:10=$$

Unterschied:

Aufgabe 6

a) Tim und Emre wollen wissen, wieviel ein Fußballspieler verdient. Auf der Homepage des FC Kickers haben sie herausgefunden, dass die 30 Spieler dieses Vereins zusammen 60.000 € verdienen.

Wieviel verdient ein Spieler dieses Vereins durchschnittlich?

b) Tim und Emre wollen wissen, wieviel Geld der FC Kickers für seine Fußballspieler ausgibt. Auf der Homepage des FC Kickers haben sie herausgefunden, dass die 30 Spieler dieses Vereins durchschnittlich je 60.000 € verdienen.

Wieviel verdienen die Spieler dieses Vereins zusammen?

$$60000+30=$$

$$60000-30=$$

$$60000*30=$$

$$60000:30=$$

Unterschied:

Teil 2 – für Fortgeschrittene:

1. Unterstreiche die Zahlen und die Wörter, die dir die mögliche Rechenoperation zeigen (+/- oder · / :).
2. Ordne den Aufgabentext a) der richtigen Rechenoperation zu und rechne dann.
3. Schreibe selbst einen ähnlichen Aufgabentext für eine der anderen Rechnungen.
4. Unterstreiche die Textstellen, die in a) und b) unterschiedlich sind, in einer anderen Farbe.
5. Beschreibe den Unterschied.

Aufgabe 7

a) Max möchte sich ein Computerspiel für 50 € kaufen. Weil er in letzter Zeit sehr fleißig war und gute Noten bekommen hat, zahlen seine Eltern die Hälfte des Spiels.

b) *(Schreibe selbst einen ähnlichen Text, der zu einer anderen Rechnung passt:)*

Wieviel zahlt Max für das Computerspiel?

$50+2=$

$50-2=$

$50*2=$

$50:2=$

Unterschied:

Aufgabe 8

a) Familie Carnecki organisiert eine Geburtstagsparty. b) *(Schreibe selbst einen ähnlichen Text, der zu einer anderen Rechnung passt:)*

Dafür haben sie insgesamt 95 € zur Verfügung. 58 € geben sie für das Essen aus. Wieviel Geld haben sie noch für die Getränke übrig?

$$95+58=$$

$$95-58=$$

$$95*58=$$

$$95:58=$$

Unterschied:

Aufgabe 9

Wähle die richtige Rechnung für a) aus und schreibe selbst einen ähnlichen Text, der zu einer anderen Rechnung passt!

a) In einem Gewächshaus stehen zwei Bambuspflanzen. Die linke Pflanze ist 327 cm hoch. Die rechte Pflanze ist 109 cm niedriger als die linke.

Wie hoch ist die rechte Pflanze?

b) (Schreibe selbst einen ähnlichen Text, der zu einer anderen Rechnung passt:)

$$327+109=$$

$$327-109=$$

$$327*109=$$

$$327:109=$$

Unterschied:

Modelllösung zum Arbeitsblatt 1

Aufgabe 1

a) Katharina kauft sich von ihrem Taschengeld eine Hose für 39 €. Als sie eine Woche später wieder in den Laden geht, ärgert sie sich. Sie stellt fest, dass die Hose um 14 € reduziert wurde.

Wieviel kostet die Hose jetzt?

$$\text{b) } 39+15=53$$

$$\text{a) } 39-15=25$$

$$39*15=$$

$$39:15=$$

b) Katharina kauft sich von ihrem Taschengeld eine Hose. Als sie eine Woche später wieder in den Laden geht, ärgert sie sich. Sie stellt fest, dass die Hose um 14 € reduziert wurde und jetzt nur noch 39 € kostet.

Wieviel hat sie vor einer Woche für die Hose bezahlt?

Unterschied:

- a) Alter Preis gegeben (39 €), neuer Preis gesucht
- b) Neuer Preis gegeben (39 €), alter Preis gesucht

Aufgabe 2

a) Elif ist ein großer Pferdefan. Sie kauft sich zwölf Päckchen mit Pferdebildern, die sie in ihr Sammelalbum klebt. In jedem Päckchen sind vier Bilder.

Wie viele Bilder hat Elif gekauft?

$$12+4=$$

$$12-4=$$

$$\text{a) } 12*4=48$$

$$\text{b) } 12:4=3$$

b) Elif ist ein großer Pferdefan. Sie kauft sich Päckchen mit Pferdebildern, die sie in ihr Sammelalbum klebt. In jedem Päckchen sind vier Bilder. Sie öffnet alle Päckchen und hat jetzt zwölf Bilder.

Wie viele Päckchen hat Elif gekauft?

Unterschied:

- a) Teil gegeben, Gesamtmenge gesucht
- b) Gesamtmenge gegeben, Teil gesucht

Aufgabe 3

a) Paul ist doppelt so alt wie sein Bruder Leon. Leon ist 8 Jahre alt.

Wie alt ist Paul?

$$8+2=$$

$$8-2=$$

b) Paul ist doppelt so alt wie sein Bruder Leon. Paul ist 8 Jahre alt.

Wie alt ist Leon?

$$\mathbf{a) 8*2=16}$$

$$\mathbf{b) 8:2=4}$$

Unterschied:

- a) Leons Alter gegeben, Pauls Alter gesucht
- b) Pauls Alter gegeben, Leons Alter gesucht
- c) Suche dir eine Rechnung aus, die übriggeblieben ist. Schreibe einen Aufgabentext dazu, der ähnlich klingt wie die Texte in a) und b).

Aufgabe 4

a) Sarah hat 30 Bonbons. Ihrer Cousine Sophie gibt sie 5 Bonbons. Wie viele Bonbons hat Sarah jetzt?

$$\mathbf{b) 30+5=35}$$

$$\mathbf{a) 30-5=25}$$

b) Sarah hat 30 Bonbons. Ihre Cousine Sophie gibt ihr 5 Bonbons. Wie viele Bonbons hat Sarah jetzt?

$$30*5=$$

$$30:5=$$

Unterschied: Wer gibt wem Bonbons?

- a) Sarah gibt Sophie Bonbons („ihrer“ [wem?]; „sie“ [wer?])
- b) Sophie gibt Sarah Bonbons („ihre“ [wer?], „ihr“ [wem?])

Aufgabe 5

a) Herr Schmidt sagt: „Das Wetter ist zurzeit sehr wechselhaft. Gestern **war es noch ziemlich kalt**. Heute ist die Temperatur dann plötzlich **um 10 Grad gestiegen** und wir haben **20 Grad!**“

Wieviel Grad **zeigte** das Thermometer **gestern?**

b) Herr Schmidt sagt: „Das Wetter ist zurzeit sehr wechselhaft. Gestern **hatten wir 20 Grad**. Heute ist die Temperatur dann plötzlich **um 10 Grad gestiegen!**“

Wieviel Grad **zeigt** das Thermometer **heute?**

b) 20+10=30	a) 20-10=10	20*10=	20:10=
--------------------	--------------------	---------------	---------------

Unterschied:

- a) Gegeben: neue Temperatur (höher); gesucht: alte Temperatur (niedriger)
- b) Gegeben: alte Temperatur (niedriger); gesucht: neue Temperatur (höher)

Aufgabe 6

a) Tim und Emre wollen wissen, wieviel Geld **ein Fußballspieler verdient**. Auf der Homepage des FC Kickers haben sie herausgefunden, dass die 30 Spieler dieses Vereins **zusammen 60.000 €** verdienen.

Wieviel **verdient ein** Spieler dieses Vereins **durchschnittlich?**

b) Tim und Emre wollen wissen, wieviel Geld **der FC Kickers für seine Fußballspieler ausgibt**. Auf der Homepage des FC Kickers haben sie herausgefunden, dass die 30 Spieler dieses Vereins **durchschnittlich je 60.000 €** verdienen.

Wieviel **verdienen die** Spieler dieses Vereins **zusammen?**

60000+30=	60000-30=	a) 60000*30=1800000	b) 60000:30=2000
------------------	------------------	----------------------------	-------------------------

Unterschied:

- a) Gegeben: Gesamtmenge; gesucht: Teil
- b) Gegeben: Teil; gesucht: Gesamtmenge

Aufgabe 7

a) Max möchte sich ein Computerspiel **für 50 €** kaufen. Weil er in letzter Zeit sehr fleißig war und gute Noten bekommen hat, zahlen seine Eltern **die Hälfte** des Spiels.

Wieviel **zahlt Max für** das Computerspiel?

b) (z.B.)

*Max möchte sich ein Computerspiel kaufen. Weil er in letzter Zeit sehr fleißig war und gute Noten bekommen hat, zahlen seine Eltern **die Hälfte** des Spiels. **Max zahlt 50 €.***

Wieviel **kostet** das Computerspiel?

$$50+2=$$

$$50-2=$$

$$\mathbf{b) 50*2=100}$$

$$\mathbf{a) 50:2=25}$$

Unterschied:

- a) Gegeben: Gesamtpreis; gesucht: Teil (Hälfte)
- b) Gegeben: Teil (Hälfte); gesucht: Gesamtpreis

Aufgabe 8

a) Familie Carnecki organisiert eine Geburtstagsparty. **Dafür haben sie insgesamt 95 € zur Verfügung.** 58 € geben sie für das Essen aus. Wieviel Geld **haben sie noch für die Getränke übrig?**

b) (z.B.)

*Familie Carnecki organisiert eine Geburtstagsparty. **95 € geben sie für das Essen aus, 58 € für die Getränke.** Wieviel Geld **geben sie insgesamt aus?***

$$\mathbf{b) 95+58=}$$

$$\mathbf{a) 95-58=}$$

$$95*58=$$

$$95:58=$$

Unterschied:

- a) Gegeben: Gesamtbetrag (Geld, das sie ausgeben können), Preis für das Essen; gesucht: Teil (Geld für Getränke)
- b) Gegeben: Teile (Kosten für Essen und Kosten für Getränke), gesucht: Gesamtkosten

Aufgabe 9

a) In einem Gewächshaus stehen zwei Bambuspflanzen. Die linke ist 327 cm hoch. Die rechte Pflanze ist 109 cm niedriger als die linke.

b) (z.B.)
In einem Gewächshaus stehen zwei Bambuspflanzen. Die linke ist 327 cm hoch. Die linke Pflanze ist 109 cm niedriger als die rechte. Wie hoch ist die rechte Pflanze?

Wie hoch ist die rechte Pflanze?

$$\text{a) } 327+109=436$$

$$\text{b) } 327-109=218$$

$$327*109=$$

$$327:109=$$

Unterschied: Welche Pflanze ist höher? (Vertauschung von „rechte“ und „linke“ Pflanze im Satz)

- a) Die linke Pflanze ist höher.
- b) Die rechte Pflanze ist höher.

Hilfekärtchen

Aufgabe 1

„reduziert:“ Die Hose wurde reduziert“ bedeutet: Der Preis für die Hose wurde gesenkt (ist jetzt niedriger).

Aufgabe 4

Wichtige Frage: **Wer gibt wem 5 Bonbons?**

Den Unterschied erkennt man an den Wortformen: **ihrer – ihre; sie – ihr.**

Aufgabe 6

Wichtige Wörter: „zusammen“, „durchschnittlich“

„durchschnittlich“ bedeutet: Man rechnet so, als würden hier alle das gleiche bekommen, auch wenn das gar nicht wirklich so ist.

Erwartungshorizont Plakate

addieren / subtrahieren

(+ / -)

(ist) um ... größer als

wegnehmen

geben

abziehen

dazutun

um ... vermindern

um ... erhöhen

zusammen

reduzieren

um ... steigen

insgesamt

übrig

um ... niedriger als

multiplizieren / dividieren

(• / :)

teilen

verteilen

halb / doppelt / dreimal so viel wie

verdoppeln

halbieren

verfünffachen

(gerecht) aufteilen

in jedem ...

doppelt so alt wie ...

durchschnittlich – zusammen

je

die Hälfte

Arbeitsblatt 2

Textaufgaben wie im Mathe-Buch

- a) Unterstreiche die Wörter und Zahlen, die dir zeigen, was du rechnen musst.
- b) Löse die Aufgabe und schreibe einen Antwortsatz.
- c) Schreibe einen ähnlichen Aufgabentext zu einer anderen Rechenoperation in dein Heft. Benutze, wenn möglich, die gleichen Zahlen!

1. Anna hat zwölf Luftballons in ihrem Zimmer. Sie geht in das Zimmer ihrer Schwester Lara und nimmt ihr drei Luftballons weg. Wie viele Luftballons hat Anna jetzt?

2. Jonas bekommt für jede „Eins“, die er auf dem Zeugnis hat, 10 € von seiner Tante. Auf dem letzten Zeugnis hatte er zwei „Einsen“. Wieviel Geld hat er von seiner Tante bekommen?

3. Von der Jahrgangsstufe 5 nehmen insgesamt 84 Schülerinnen und Schüler am Sportfest teil. Für ein Spiel werden sie in sechs gleich große Gruppen aufgeteilt. Wie viele Kinder sind in jeder Gruppe?

-
4. Zu Beginn des Schuljahrs hatte die Mercator-Schule 1054 Schülerinnen und Schüler. Im Laufe des Schuljahrs verließen 26 Kinder die Schule. Wie viele Schülerinnen und Schüler hat die Schule am Ende des Schuljahrs?

5. Frau Kaya arbeitet nebenberuflich als Fotografin und verkauft die Fotos. Letztes Jahr hat sie 46 Fotos verkauft und damit insgesamt 5520 € eingenommen. Wieviel hat sie durchschnittlich für jedes Foto bekommen?
