

Planungsmodelle für inklusiven Unterricht – Welche Kompetenzen benötigen Lehramtsstudierende für die zweite Phase der Lehrer*innenbildung?

Konzeption &
Moderation

Prof. Dr. Conny Melzer
Universität zu Köln

Natascha Stahl-Morabito
ZfsL Gelsenkirchen

Abstract

Anhand von didaktischen Planungsmodellen wird aufgezeigt, welches Wissen und welche Kompetenzen angehende Lehramtsanwärter*innen sowie Referendar*innen benötigen, um inklusiven Unterricht in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung zu meistern. Dieser Austausch wird mit praktischen Beispielen und Erfahrungen aus dem ZfsL und der UzK unterstützt.