

**Planungsmodelle für inklusiven Unterricht – Welche Kompetenzen benötigen Lehramtsstudierende für die zweite Phase der Lehrer\*innenbildung?**

Konzeption &  
Moderation

**Prof. Dr. Conny Melzer**  
Universität zu Köln

**Natascha Stahl-Morabito**  
ZfsL Gelsenkirchen

Abstract

Anhand von didaktischen Planungsmodellen wird aufgezeigt, welches Wissen und welche Kompetenzen angehende Lehramtsanwärter\*innen sowie Referendar\*innen benötigen, um inklusiven Unterricht in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung zu meistern. Dieser Austausch wird mit praktischen Beispielen und Erfahrungen aus dem ZfsL und der UzK unterstützt.