



# **Unterrichten neben dem Studium. Eine Bestandsaufnahme zur studienunabhängigen Vertretungslehrertätigkeit von Lehramtsstudierenden in Zeiten von Lehrkräftemangel**

Prof. Dr. Christian Reintjes

dvs-Sektion Sportpädagogik

31.05.2024

## Projektverantwortliche:



Isabelle Winter  
isabelle.winter@uos.de



Prof. Dr. Christian Reintjes  
christian.reintjes@uos.de



Prof. Dr. Sonja Nonte  
sonja.nonte@uos.de

## Gliederung

1

Hintergrund

2

Methodik

3

Ergebnisse

4

Diskussion

## Der Lehrkräftearbeitsmarkt

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- Für das Jahr 2035 prognostiziert...

...die KMK (2022) einen Mangel von 23.800 Lehrkräften an Schulen.



...Erziehungswissenschaftler Klemm (2022) einen Mangel von 127.100 bis 158.300 Lehrkräften.

Laut aktuellen Berechnungen des FiBS fehlen bis 2035 an allgemeinbildenden Schulen mindestens **115.000 bis 177.500 Lehrkräfte** (Dohmen 2024).

- Mangel bedroht Sicherstellung der Unterrichtsversorgung und -qualität (Reintjes & Bellenberg 2020; SWK 2023)
- Institutionalisierung alternativer Wege in den Lehrer:innenberuf
  - begleitet von einer anhaltenden Debatte über Professionalität und die Erfüllung professioneller Standards im Lehrer:innenberuf (Porsch 2021)
  - Gutachten und Stellungnahme des SWK (2023a,b)

## (Kurzfristige) Maßnahmen als Reaktion auf die Situation

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

Einstellung von nicht grundständig qualifiziertem Personal

- Seiteneinsteigende
- Quereinsteigende
- Studierende
- ...

Beschäftigung von Alltagshelfer:innen  
(NRW: MSB)

Erteilung von fachfremdem Unterricht

...

## (Kurzfristige) Maßnahmen als Reaktion auf die Situation

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

Einstellung von nicht  
grundständig  
qualifiziertem Personal

- Seiteneinsteigende
- Quereinsteigende
- Studierende
- ...

Beschäftigung von  
Alltagshelfer:innen  
(NRW: MSB)

Erteilung von  
**fachfremdem  
Unterricht**

...

## Empfehlungen der SWK zur Bewältigung des akuten Lehrkräftemangels (swk 2023)

1 Hintergrund

○ Übernahme bestimmter Aufgaben von Lehrkräften durch Lehramtsstudierende mit ausreichender Qualifizierung und Begleitung

2 Methodik

○ Beschränkung auf Studierende im Master

3 Ergebnisse

○ Maximaler Umfang von 10 Unterrichtsstunden pro Woche

4 Diskussion

○ Definition klarer Anforderungsprofile für einen konkreten Einsatz

○ Zuordnung jedes unterrichtenden Lehramtsstudierenden zu einer erfahrenen Lehrkraft (*Mentoring*)

○ Studierende im Bachelor: Übernahme ausschließlich assistierender Funktionen, in unmittelbarer Regie einer Lehrkraft

## Forschungsstand

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- Über die generelle Erwerbstätigkeit von Studierenden neben dem Studium liegen bereits Informationen vor (vgl. Middendorff u.a. 2017).
- Über Lehramtsstudierende, die bereits als VLK an Schulen tätig sind, ist kaum etwas bekannt (SWK 2023).
- Erste (explorative) Studien zu einer solchen Tätigkeit neben dem Studium liegen bisher vor allem für das einphasige Lehrkräftebildungssystem der deutschsprachigen Schweiz vor:

Bäuerlein & Reintjes &  
Fraefel & Jünger 2018

Scheidig & Holmeier  
2022

Kreis & Güdel 2023

Huber & Helm &  
Lusnig 2023

## Forschungsstand

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

**Bäuerlein & Reintjes & Fraefel & Jünger 2018**  $n = 249$

- 53% der Studierenden gaben an, neben dem Studium zu unterrichten.
- Davon gab ungefähr die Hälfte an, auch fachfremd zu unterrichten.
- 18% der Studierenden mit Unterrichtstätigkeit werden bei dieser Tätigkeit betreut.

**Scheidig & Holmeier 2022**  $n = 929$

- $\frac{1}{3}$  der Studierenden sind neben dem Studium in einer Schule tätig.
  - 48% der Studierenden der Sekundarstufe I
  - 31% der Studierenden der Primarstufe
  - 27% der Studierenden der Kindergarten-/Unterstufe

**Kreis & Güdel 2023**  $n = 407$

- Einer Erwerbstätigkeit in der Schule gehen 63% der Studierenden im Masterstudium und etwas mehr als  $\frac{1}{3}$  der Studierenden im Bachelorstudium nach.

## Exkurs: Fachfremder Unterricht

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- fachfremder Unterricht
  - Lehrkräfte unterrichten Fächer, für die sie keine formale Qualifikation bzw. Lehrbefähigung besitzen (Porsch 2016).
- Im Kontext der Professionalisierung existieren zwei Perspektiven (Hobbs & Törner 2019):
  - „opportunity position“ → Lerngelegenheit, Beitrag individuelle Professionalisierung
  - „deficit position“ → Störung, zusätzliche Belastung
- weitverbreitetes und unumgängliches Phänomen
- nicht alle Bundesländer veröffentlichen hierzu Daten

## Fachfremder Unterricht in NRW (MSB NRW 2023)

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

### Anteil fachfremd erteilter Unterricht

Schulform	Hauptschule	Gesamtschule	Gymnasium
<b>Fach: Mathematik</b>	40%	19%	5%
<b>Gesamt</b>	20–88%	3–69%	1–41%

- Fächer, die eher fachfremd erteilt werden: Informatik, Erdkunde, Kunst
  - Fächer, die eher fachkonform erteilt werden: Sport, Chemie
- schulform- und fachspezifische Unterschiede

## UnS-Forschungsfragen

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

1. Wie viele Studierende arbeiten neben dem Studium unter welchen Bedingungen und mit welchen Tätigkeiten in der Schule?
  - Welche Betreuung erhalten Studierende?
  - Inwieweit unterrichten Studierende fachfremd? Gibt es schulform- und fachspezifische Unterschiede?
2. Unterscheiden sich Studierende mit und ohne Tätigkeit in der Schule hinsichtlich der Sicherheit, später als Lehrkraft tätig sein zu wollen?

## Methodisches Vorgehen: Studiendesign und Stichprobe

1 Hintergrund

- WiSe 2022/2023 an sechs Hochschulen/Universitäten in Niedersachsen

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

Hochschule  
für Bildende  
Künste  
Braunschweig  
(HKBK)

Universität  
Göttingen  
(UG)

Universität  
Oldenburg  
(UOL)

Universität  
Osnabrück  
(UOS)

Universität  
Vechta  
(UV)

Universität  
Hildesheim  
(UH)

- Freiwillige Online-Befragung (Zeitraum Februar bis März 2023)
- 943 Studierende haben teilgenommen

## Methodisches Vorgehen: Studiendesign und Stichprobe

	Hochschule/ Universität	<i>N</i> (%)	Alter <i>M</i> ( <i>SD</i> )	Anteil Frauen (%)	Anteil Bachelor (%)	Anteil Master (%)
1 Hintergrund	<b>HKBK</b>	38 (4.0%)	25.7 ( <i>SD</i> = 4.2)	78.9%	68.4%	31.6%
2 Methodik	<b>UG</b>	60 (6.4%)	25.2 ( <i>SD</i> = 3.8)	75.0%	40.0%	60.0%
3 Ergebnisse	<b>UOL</b>	314 (33.3%)	26.3 ( <i>SD</i> = 5.2)	75.8%	50.5%	39.3%
4 Diskussion	<b>UOS</b>	361 (38.3%)	25.2 ( <i>SD</i> = 4.2)	83.1%	56.3%	43.5%
	<b>UV</b>	84 (8.9%)	24.8 ( <i>SD</i> = 3.2)	79.8%	51.2%	48.8%
	<b>UH</b>	84 (8.9%)	25.5 ( <i>SD</i> = 4.8)	83.1%	44.0%	53.6%
	<b>gesamt</b>	<b>943</b>	<b>25.6</b> ( <i>SD</i> = 4.6)	<b>79.6%</b>	<b>52.0%</b>	<b>43.9%</b>

## Methodisches Vorgehen: Fragebogeninstrumente

1 Hintergrund	<b>Soziodemographische Angaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alter</li> <li>• Geschlecht</li> <li>• Hochschule bzw. Universität</li> <li>• ...</li> </ul>	<b>Angaben zum Studium</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiengang</li> <li>• Fächerkombination</li> <li>• ...</li> </ul>	<b>Angaben zur Erwerbstätigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerbstätigkeit inner- &amp; außerhalb der Schule</li> <li>• Arbeitspensum</li> <li>• Unterrichtsfächer</li> <li>• Schulstufe</li> <li>• Betreuung bei Unterrichtstätigkeit</li> <li>• ...</li> </ul>	<b>Angaben zur Zukunft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheit, zukünftig als Lehrkraft tätig zu sein</li> <li>• ...</li> </ul>
2 Methodik				
3 Ergebnisse				
4 Diskussion				

## Übersicht verwendeter Items und Skalen

	Konstrukt	Skalen-/Item- typ	Itemzahl
1 Hintergrund	Betreuung ("Werden sie bei Ihrer studienunabhängigen Tätigkeit als Lehrer:in durch eine:n Ansprechpartner:in [...] betreut?")	Single-Item	1
2 Methodik	Profit	Tätigkeit als Lehrkraft	Single-Item
3 Ergebnisse		Studium	
4 Diskussion	Orientierung	am Studium	Single-Items
		an anderen Lehrkräften	1
		an eigener Schulzeit	1
	Tätigkeit im Beruf in der Zukunft ("Wie sicher sind Sie sich derzeit, dass Sie einmal im Lehrer:innenberuf tätig sein werden?")	Single-Item	1



## Übersicht verwendeter Items und Skalen

	Konstrukt		Skalen- /Item-typ	Item- zahl	Cron- bach's $\alpha$	
1 Hintergrund	Erleben der Betreuung	Unterstützung durch die Ansprechpartner:in	instruktional	Skala	5	.82
			emotional		4	.85
2 Methodik		Zusammenarbeit mit der Ansprechpartner:in	transmissiv		5	.87
			konstruktivistisch		4	.88
3 Ergebnisse	Wirkung der Lehrtätigkeit	Zufriedenheit mit Ansprechpartner:in			5	.94
		informierend		Skala	3	.56
4 Diskussion		reflexivanregend			3	.83
		steuernd			4	.85
		erkundungsanregend			3	.64
		entwicklungsfördernd			4	.80

## Schultätigkeit & Unterrichten neben dem Studium

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

Studierende	<i>n</i>	davon in Schule tätig	davon unterrichtend
<b>im Bachelor</b>	490	118 24.1%	49 10%
<b>im Master</b>	414	191 46.1%	127 30.7%
<b>sonstiger Studiengang</b>	38	16 42.1%	13 34.2%
<b>gesamt</b>	<b>942</b>	<b>325</b> <b>34.5%</b>	<b>189</b> <b>20.1%</b>

## Einsatzbereiche von Studierenden an der Schule

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- Von den 325 Studierenden mit Tätigkeit innerhalb der Schule sind 58% als Vertretungslehrkraft tätig ( $n = 189$ ).
  - 26% der VLK sind Studierende im Bachelor
  - 67% der VLK sind Studierende im Master
- 26% der Studierenden mit Schultätigkeit sind als **Betreuung** tätig.
- 22% der Studierenden mit Schultätigkeit sind als **Unterrichtsassistenz** tätig.
- 30% gaben an, einer **sonstigen Tätigkeit** in einer Schule nachzugehen.

## Studentische Vertretungslehrkräfte

1 Hintergrund

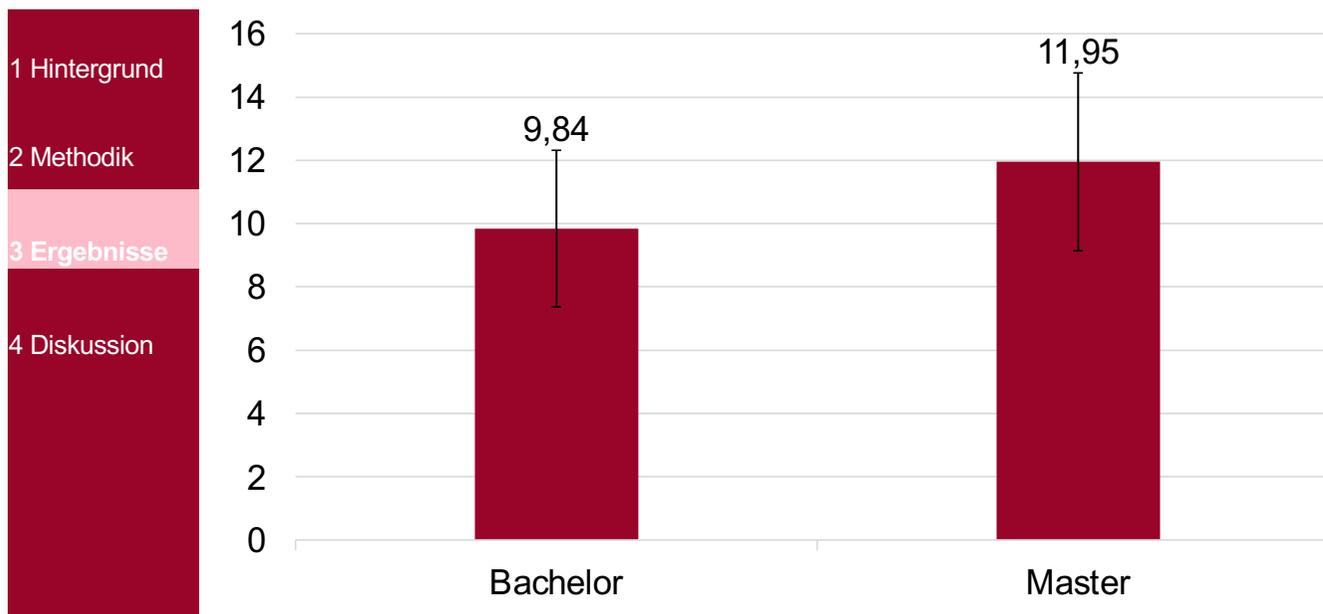
2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- Ob Studierende als Vertretungslehrkraft tätig sind, ist unabhängig vom Geschlecht ( $\chi^2(2) = 1.21, p = .55$ ).
- Studentische Vertretungslehrkräfte sind im Mittel älter als Studierende, die nicht als Vertretungslehrkräfte tätig sind
  - $M = 26.59$  Jahre,  $SD = 4.67$  vs.  $M = 25.36$  Jahre,  $SD = 4.53$ ;
  - $t(935) = -3.31, p < .001, d = -0.27$
- ...und befinden sich zudem in höheren Hochschulse mestern.
  - $M = 9.10$ ,  $SD = 3.28$  vs.  $M = 7.09$ ,  $SD = 4.06$ ;
  - $t(345.07) = -7.13, p < .001, d = -0.51$

## Studentische Vertretungslehrkräfte: durchschnittliche Arbeitszeit



durchschnittliche Arbeitszeit in Unterrichtsstunden pro Woche von Vertretungslehrkräften im Bachelor ( $n = 49$ ) und im Master ( $n = 27$ )

## Studentische Vertretungslehrkräfte: Verträge

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- Die Anstellung ist durchschnittlich auf knapp 9 Monate ( $M = 8.56$ ,  $SD = 3.22$ ) befristet.
- Etwas mehr als die Hälfte der Studierenden berichtet, dass eine Verlängerung des bestehenden Vertrages in Aussicht gestellt wurde.
- 65% der Studierenden hatte zum Zeitpunkt der Befragung bereits zuvor Verträge  
(Anzahl vorherige Verträge:  $M = 1.98$ ,  $SD = 1.00$ ,  $Max = 4$ ).

## Studentische Vertretungslehrkräfte: Absolvierte ECTS

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- Studentische VLK verfügen durchschnittlich über etwas mehr erworbene ECTS in der Fachdidaktik ihrer Studienfächer als Studierende, die dieser Tätigkeit nicht nachgehen.
- In den Erziehungswissenschaften weisen studentische VLK signifikant mehr absolvierte ECTS auf als solche, die keine Vertretungslehrtätigkeit ausüben. ( $M_{VLK} = 33.22$ ,  $SD = 18.42$  vs.  $M = 28.74$ ,  $SD = 17.07$ )
  - $t(709) = -2.88, p < .00, d = -0.26$
- Dies zeigt sich insbesondere bei den Studierenden, die sich im Bachelor befinden. ( $M_{VLK} = 31.07$ ,  $SD = 17.66$  vs.  $M = 24.87$ ,  $SD = 15.26$ )

## Betreuung

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- Knapp  $\frac{1}{3}$  der Studierenden gaben an, bei der Tätigkeit betreut zu werden ( $n = 59$ ).
  - Der Anteil bei Studierenden im Bachelor ist höher als bei Studierenden im Master (37% vs. 29%).
- Studierende, die in einer weiterführenden Schule tätig sind, werden eher betreut als diese, die in einer Grundschule tätig sind (42% vs. 24%).
- Studentische Vertretungslehrkräfte, die betreut werden, bewerten diese Betreuung positiv.

## Erleben der Betreuung

1 Hintergrund

2 Methodik

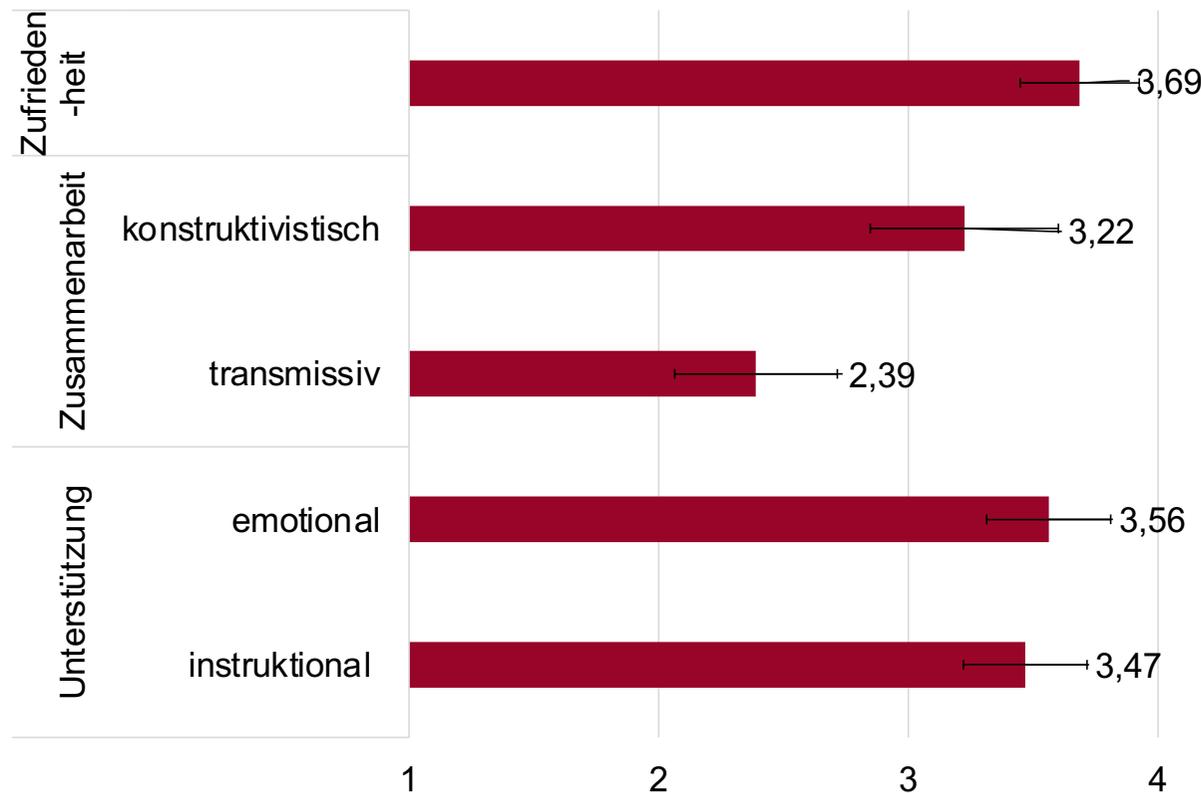
3 Ergebnisse

4 Diskussion

- Die Zusammenarbeit mit der betreuenden Person zeichnet sich aus Sicht der Studierenden stärker durch konstruktivistische als durch transmissive Elemente aus.
- Die erlebte Unterstützung von der betreuenden Person zeigt eine hohe Ausprägung
  - Sowohl in emotionalen ( $M = 3.56, SD = 0.50$ )...
  - ...als auch in instruktionalen ( $M = 3.47, SD = 0.50$ ) Elementen  
 $t(57) = -1.85, p = .07$ .
- Aussagen bezüglich der Zufriedenheit mit der Ansprechpartner:in bewerten 93% der Studierenden als (eher) zutreffend.

# Erleben der Betreuung

- 1 Hintergrund
- 2 Methodik
- 3 Ergebnisse
- 4 Diskussion



Beispielitem:  
 „Meine Ansprechpartner:in hilft mir, mich selbstständig zu verbessern.“,  
 Antwortskala: 1 = „trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“

## Fachfremder Unterricht durch Lehramtsstudierende

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- 35% der Studierenden unterrichten ausschließlich in ihren Studienfächern.
- Ca.  $\frac{2}{3}$  der Studierenden unterrichten mindestens in einem Fach fachfremd.
  - trifft auch auf Studierende im Bachelor zu
  - Keine signifikanten Unterschiede hinsichtlich Bachelor/Master
- 37% der Studierenden gaben an, in drei oder mehr Fächern fachfremd zu unterrichten.

## Fachfremder Unterricht durch Lehramtsstudierende

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- 76% der fachfremd unterrichtenden Studierenden werden nicht betreut.
- Zwischen der Betreuung und dem fachfremden Unterrichten besteht ein signifikanter Zusammenhang mit geringer Stärke ( $\chi^2(1) = 5.69, p = 0.017, V = 0.18$ )

# Fachfremder Unterricht durch Lehramtsstudierende

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

## schulformspezifische Unterschiede

		GY	WFS ohne GY	GS	gesamt
<b>fachkonformer Unterricht</b>	<i>n</i>	17	32	14	63
	%	70.8%	50.8%	15.2%	35.2%
<b>fachfremder Unterricht</b>	<i>n</i>	7	31	78	116
	%	29.2%	49.2%	84.8%	64.8%
<b>gesamt</b>	<i>n</i>	24	63	92	179

Es handelt sich um spaltenweise Prozentangaben.

GY = Gymnasium, WFS ohne GY = weiterführende Schule ohne Gymnasium, GS = Grundschule

## Fachfremder Unterricht durch Lehramtsstudierende

1 Hintergrund

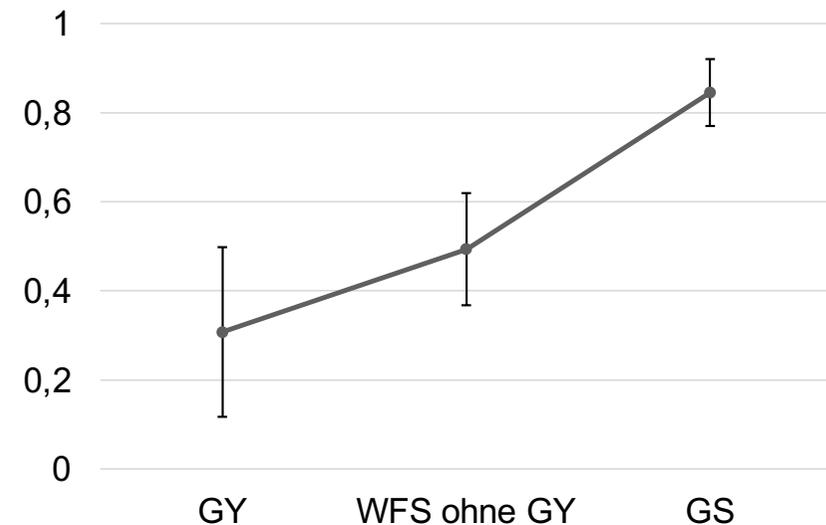
2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

### schulformspezifische Unterschiede

- signifikanter, mittelstarken Zusammenhang zwischen der Schulform und dem fachfremden Unterrichten ( $\chi^2(2) = 36,18, p < 0,001, V = 0,45$ )
- signifikanter Gesamteffekt der Schulformen ( $\chi^2(2) = 29,00, p < 0,001$ )



# Fachfremder Unterricht durch Lehramtsstudierende

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

## fachspezifische Unterschiede

		Deutsch	Englisch	Kunst	Mathe	Religion	Sport
<b>fachkonformer Unterricht</b>	<i>n</i>	76	29	6	32	22	19
	%	68,5%	40,3%	8,3%	34,0%	44,0%	35,2%
<b>fachfremder Unterricht</b>	<i>n</i>	35	43	66	62	28	35
	%	31,5%	59,7%	91,7%	66,0%	56,0%	64,8%
<b>gesamt</b>	<i>n</i>	111	72	72	94	50	54

## Sicherheit, später als Lehrkraft tätig sein zu wollen

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

- Studierende, die als Vertretungslehrkraft tätig sind, und solche, die es nicht sind, unterscheiden sich bei Kontrolle von Alter, Geschlecht und Hochschulsemester signifikant in der Sicherheit, später als Lehrkraft tätig sein zu wollen.
  - $M = 1.26, SD = 0.61$  vs.  $M = 1.49, SD = 0.77, F_{1, 910} = 18.82, p < .001, \eta_p^2 = .02$
- Knapp 80% der Studierenden, die als Vertretungslehrkraft tätig sind, gaben an, ziemlich sicher später auch als Lehrkraft tätig zu sein. Bei Studierenden, die diese Tätigkeit nicht ausüben, bewerten es nur 60% als ziemlich sicher.

## Ergebniszusammenfassung

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

### Häufigkeit, Umfang, Bedingungen, Fächer

- ca.  $\frac{1}{3}$  der Studierenden geht einer Tätigkeit an der Schule nach
  - ca. 20% unterrichten eigenständig als Vertretungslehrkraft
  - z.T. schon sehr früh im Studium (im Bachelor)
  - z.T. in erheblichem Umfang
  - $\frac{1}{3}$  der studentischen Vertretungslehrkräfte wird betreut
  - Der Großteil der Studierenden unterrichtet fachfremd
- **Empfehlungen der SWK (2023) werden bislang nur begrenzt beachtet**

# Diskussion

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

## Limitationen

- Repräsentativität (lediglich Bundesland Niedersachsen)
- subjektive Beurteilung durch Studierende
- 1 Messzeitpunkt → Querschnitt

# Diskussion

1 Hintergrund

2 Methodik

3 Ergebnisse

4 Diskussion

## Interpretation

- Anteil der studentischen Vertretungslehrkräfte erheblich
- kein kurzfristiges Phänomen (Bäuerlein et al. 2018)  
→ weitere (längsschnittliche) Untersuchungen notwendig
- Anfragen an aktuelle Lehrkräfteausbildung  
→ idealtypischer Professionalisierungsweg nicht mehr gegeben (Bäuerlein et al. 2018)

## Projektbezogene Publikationen

- Winter, I., Nonte, S. & Reintjes, Ch. (2025). Schultätigkeit von Lehramtsstudierenden in Zeiten von Lehrkräftemangel und ihr Einfluss auf den Professionalisierungsprozess. In R. Porsch, Ch. Reintjes & G. Bellenberg (Hrsg.), Professionalität und Professionalisierung heterogen qualifizierter Lehrkräfte an Schulen. Münster: Waxmann. (Abstract angenommen)
- Winter, I., Kaiser, T., Nonte, S., Bellenberg, G. & Reintjes, Ch. (2024): Fachfremder Vertretungsunterricht von Lehramtsstudierenden – Eine Bestandsaufnahme in Niedersachsen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (in Druck)
- Winter, I., Reintjes, Ch. & Nonte, S. & (2023). Lehramtsstudierende als Vertretungslehrkräfte – Eine Bestandsaufnahme hinsichtlich der studienunabhängigen Unterrichtstätigkeit von Lehramtsstudierenden in Niedersachsen. Erziehungswissenschaft, 67 (2), S. 29 – 40.
- Winter, I., Reintjes, Ch. & Nonte, S. (2023). Unterrichten neben dem Studium. Eine Bestandsaufnahme zur studienunabhängigen Vertretungslehrertätigkeit von Lehramtsstudierenden in Niedersachsen. In D. Behrens, M. Forell, T.-S. Idel & S. Pauling (Hrsg.), Schule und Lehrkräftebildung in der Bedarfskrise (S. 133 – 155). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6034>.

## Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Uni.-Prof. Dr. Christian Reintjes

Professur für Schulpädagogik mit dem Schwerpunkt empirische Schul- und Unterrichtsforschung

Dekan des Fachbereichs Erziehungs- und Kulturwissenschaften

Vorsitzender des Zentrums für Lehrerbildung (ZLB)

Mitglied der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission (SWK)

Universität Osnabrück | Fachbereich Erziehungs- und Kulturwissenschaften | Institut für Erziehungswissenschaft (IfE)

T: +49 541 969 4551

## Literatur

- Bäuerlein, Kerstin; Reintjes, Christian; Fraefel, Urban; Jünger, Sebastian (2018): Selbstprofessionalisierung in der Schule? – Eine Bestandsaufnahme hinsichtlich der studienunabhängigen Lehrtätigkeit von Lehramtsstudierenden im Schulfeld. *Forschungsperspektiven* (10), 28–45.
- Dohmen, Dieter (2024): *Lehrkräftemangel! Und kein Ende in Sicht. FiBS-Forum Nr. 79*. Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie (FiBS). Berlin. [https://www.fibs.eu/fileadmin/user\\_upload/images/Leistungen/FiBS-Forum\\_79\\_Lehrkraeftebedarf\\_240301\\_final.pdf](https://www.fibs.eu/fileadmin/user_upload/images/Leistungen/FiBS-Forum_79_Lehrkraeftebedarf_240301_final.pdf). Zugegriffen: 10.03.2024.
- Hascher, Tina (2011): Vom ‚Mythos Praktikum‘ ... und der Gefahr verpasster Lerngelegenheiten. *journal für lehrerInnenbildung*, 8–16.
- Hobbs, Linda; Törner, Günter (2019): Teaching Out-of-Field as a Phenomenon and Research Problem. In L. Hobbs und G. Törner (Hrsg.): *Examining the Phenomenon of “Teaching Out-of-field”* (S. 3–20). International Perspectives on Teaching as a Non-specialist. Singapore: Springer Singapore (SpringerLink Bücher).
- Huber, Stephan Gerhard; Helm, Christoph; Lusnig, Larissa (2023): Schulischer Personalmangel. Kurz-, mittel- und langfristige Lösungsansätze für Politik, Schulaufsicht, Hochschulen und in den Schulen selbst. *#schule verantworten* 3 (1), 37–45. DOI: 10.53349/sv.2023.i1.a308.
- Keller-Schneider, Manuela (2020): Berufseinstieg von Lehrpersonen. Herausforderungen, Ressourcen und Angebote der Berufseinführung. *journal für lehrerInnenbildung* 20 (3), 64–73. DOI: 10.35468/jlb-03-2020\_06.

## Literatur

- Klemm, Klaus (2022): *Entwicklung von Lehrkräftebedarf und -angebot in Deutschland bis 2035. aktualisierte EXPERTISE mit Bezug auf die von der Kultusministerkonferenz (KMK) am 14. März 2022 veröffentlichte Berechnung „Lehrkräfteeinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2021 - 2035“*. Essen. [https://www.vbe.de/fileadmin/user\\_upload/VBE/Service/Meinungsumfragen/22-03-31\\_Expertise\\_Klemm\\_Entwicklung\\_von\\_Lehrkraeftebedarf\\_und\\_-angebot\\_in\\_Deutschland\\_bis\\_2035-final.pdf](https://www.vbe.de/fileadmin/user_upload/VBE/Service/Meinungsumfragen/22-03-31_Expertise_Klemm_Entwicklung_von_Lehrkraeftebedarf_und_-angebot_in_Deutschland_bis_2035-final.pdf). Zugegriffen: 08.01.2024.
- KMK (2022): *Lehrkräfteeinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2021-2035. Zusammengefasste Modelle der Länder. Statistische Veröffentlichung der Kultusministerkonferenz*. <https://www.kmk.org/dokumentation-statistik/statistik/schulstatistik/lehrkraefteeinstellungsbedarf-und-angebot.html>. Zugegriffen: 08.01.2024.
- Kreis, Annelies; Güdel, Tabea (2023): *Schulische und ausserschulische Erwerbstätigkeit der Studierenden im Studiengang SEK I. Bericht zur Kurzbefragung aller Studierenden der Studienprogramme SEK I an der PHLU im Herbstsemester 2022*. Pädagogische Hochschule Luzern.
- Middendorff, Elke; Apolinarski, Beate; Becker, Karsten; Bornkessel, Philipp; Brandt, Tasso; Heißenberg, Sonja; Poskowsky, Jonas (2017): *Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2016. 21. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks durchgeführt vom Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung*. Berlin. [https://www.dzhw.eu/pdf/sozialerhebung/21/Soz21\\_hauptbericht\\_barrierefrei.pdf](https://www.dzhw.eu/pdf/sozialerhebung/21/Soz21_hauptbericht_barrierefrei.pdf). Zugegriffen: 08.01.2024.

## Literatur

- MSB NRW (2023): *Das Schulwesen in Nordrhein-Westfalen aus quantitativer Sicht 2022/23. Statistische Übersicht Nr. 421.* Düsseldorf. [https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/quantita\\_2022.pdf](https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/quantita_2022.pdf). Zugegriffen: 08.01.2024.
- Porsch, Raphaela (2023): Fachfremdes Unterrichten als ‚Boundary Crossing Event‘ - Befunde einer Interviewstudie mit Grundschullehrkräften. In R. Porsch (Hrsg.): *Professionalisierung von Lehrkräften im Beruf* (S. 69–90). 1. Aufl. Münster: Waxmann.
- Porsch, Raphaela (2020): Fachfremdes Unterrichten in Deutschland: Welche Rolle spielt die Lehrerbildung? In R. Porsch und B. Rösken-Winter (Hrsg.): *Professionelles Handeln im fachfremd erteilten Mathematikunterricht* (S. 29–47). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Porsch, Raphaela (2016): Fachfremd unterrichten in Deutschland. Definition - Verbreitung - Auswirkungen. *Die Deutsche Schule* 108 (1), 9–32. DOI: 10.25656/01:25943.
- Reintjes, C. & Bellenberg, G. (2020): Zwischen Unterrichtsversorgung und Qualifikationsanspruch. Ausbildungskonzepte für Seiteneinsteigende in den Lehrberuf. *Schulverwaltung* (12), Ausgabe NRW, 329-332.
- Scheidig, Falk; Holmeier, Monika (2022): Unterrichten neben dem Studium – Implikationen für das Studium und Einfluss auf das Verlangen nach hochschulischen Praxisbezügen. *Z f Bildungsforsch* 12 (3), 479–496. DOI: 10.1007/s35834-022-00349-3.
- Simonis, Laura; Klomfaß, Sabine (2023): Ins kalte Wasser. Wie Lehramtsstudierende ihre Tätigkeit als Vertretungslehrkräfte für ihre Professionalisierung relevant setzen. In D. Behrens, M. Forell, T.-S. Idel und S. Pauling (Hrsg.): *Lehrkräftebildung in der Bedarfskrise. Programme – Positionierungen – Empirie* (S. 156–171). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

## Literatur

- Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2023a): Empfehlungen zum Umgang mit dem akuten Lehrkräftemangel. Stellungnahme der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz. Unter Mitarbeit von DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation und Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK). Bonn.
- Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2023b): Lehrkräftegewinnung und Lehrkräftebildung für einen hochwertigen Unterricht. Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK). Unter Mitarbeit von DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Klaus Klemm, Harm Kuper, Sylvia Rahn und Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK).