

Studierendenbefragung 2023

Wintersemester 2023/24

Staatsexamen- und Bachelorstudiengänge

Fragebogen

Liebe:r Studierende:r,

wir freuen uns, dass Sie an unserer UDE-Umfrage teilnehmen.

Sie können die Befragungsteilnahme unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt wieder aufnehmen. Es entstehen Ihnen keinerlei Nachteile, wenn Sie die Befragung abbrechen oder nicht teilnehmen.

Sämtliche von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben werden unter strengster Einhaltung der Datenschutzbestimmungen behandelt. Die Ergebnisse werden so veröffentlicht, dass eine Identifikation einzelner Personen nicht möglich ist. Bitte beachten Sie die weiteren [Datenschutzhinweise](#). Dort finden Sie auch detaillierte Hintergrundinformationen zu diesjährigen UDE-Umfragen.

Als Dankeschön verlosen wir unter allen Teilnehmer:innen:

- 1 x MacBook Air Apple,
- 2 x Dell Tablet,
- 3 x AirPods und
- 4 x externe 1TB Festplatten.

Weitere Informationen zur Verlosung erhalten Sie am Ende des Fragebogens.

Bitte klicken Sie auf WEITER, um die Befragung zu beginnen!

Ihr UDE-Umfrage-Team

Für eventuelle Rückfragen oder Anregungen wenden Sie sich bitte an:

ZHQE | UDE-Umfrage

Universität Duisburg-Essen

Keetmanstr. 3-9 | 47058 Duisburg

E-Mail: ude-umfrage@uni-due.de

Tel.: -49 (0)203 | 379-7021

Web: https://www.uni-due.de/zhqe/ude_umfrage

Ich habe die [Informationen zum Datenschutz](#) gelesen und erkläre mich damit einverstanden.

Ihr Studiengang an der Universität Duisburg-Essen

Um Ihnen im weiteren Verlauf der Befragung nur die Fragen vorzulegen, die für Sie relevant sind, bitten wir Sie zunächst um einige allgemeine Angaben zu Ihrem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen.

Angestrebter Studienabschluss

Welchen Studienabschluss streben Sie in Ihrem derzeitigen Studiengang an der Universität Duisburg-Essen an?

- 1-Fach Bachelor of Arts
- 2-Fach Bachelor of Arts
- Bachelor of Science
- Bachelor mit Lehramtsoption Grundschulen
- Bachelor mit Lehramtsoption Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen
- Bachelor mit Lehramtsoption Gymnasien und Gesamtschulen
- Bachelor mit Lehramtsoption Berufskollegs
- Bachelor mit Lehramtsoption sonderpädagogische Förderung
- Staatsexamen in Medizin

A
B

Fakultät

An welcher Fakultät studieren Sie?

- Geisteswissenschaften (B.A.)
- Gesellschaftswissenschaften (B.A.)
- Bildungswissenschaften
- Wirtschaftswissenschaften (Essen) (B.Sc.)
- Betriebswirtschaftslehre - Mercator School of Management (Duisburg) (B.Sc.)
- Mathematik (B.Sc.)
- Physik (B.Sc.)
- Chemie (B.Sc.)
- Biologie (B.Sc.)
- Ingenieurwissenschaften (B.Sc.)
- Informatik (B.Sc.)

Filter: 1-Fach Bachelor of Arts/
Bachelor of Science
(Ausblendbedingungen)

A
B

Studiengang/Studienfach 1-Fach B.A.

Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:

Geisteswissenschaften (Geisteswissenschaften)

- Kulturwirt Englisch
- Kulturwirt Französisch
- Kulturwirt Niederländisch
- Kulturwirt Spanisch
- Kulturwirt Türkisch

Gesellschaftswissenschaften (Gesellschaftswissenschaften)

- Globale und Transnationale Soziologie

Filter: 1-Fach Bachelor of Arts

A
B

¹ Gruppe A: Alle Studierende im 5. Fachsemester

² Gruppe B: 1/3 der Studierenden im 3./4./6./7. Fachsemester

³ Gruppe C: 1/3 der Studierenden im 3.-7. Fachsemester

- Moderne Ostasienstudien
- Politikwissenschaft
- Soziologie

Bildungswissenschaften (Bildungswissenschaften)

- Erziehungswissenschaft
- Soziale Arbeit

sonstiges

- und zwar: _____

Studiengang/Studienfach Bachelor of Science

Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:

Bildungswissenschaften (Bildungswissenschaften)

- Psychologie

Biologie (Biologie)

- Aquatische Biologie
- Biologie
- Medizinische Biologie
- Molekularbiologie

Chemie (Chemie)

- Chemie
- Water Science, Wasser: Chemie, Analytik, Mikrobiologie

Informatik (Informatik)

- Software Engineering

Ingenieurwissenschaften (Ing)

- Angewandte Informatik – Schwerpunkt Ingenieur- oder Medieninformatik (Inf/Ing)
- Angewandte Kognitions- und Medienwissenschaft (Inf/Ing)
- Bauingenieurwesen (Ing)
- Computer Engineering (Ing/Inf)
- Electrical and Electronic Engineering (Ing)
- Elektrotechnik und Informationstechnik (Ing)
- Maschinenbau (Ing)
- Mechanical Engineering (Ing)
- Medizintechnik (Ing)
- Metallurgy and Metal Forming (Ing)
- Metallurgy and Metal Forming (dual) (Ing)
- NanoEngineering (Ing)
- Structural Engineering (Ing)
- Wirtschaftsingenieurwesen (Ing)

Mathematik (Mathematik)

- Mathematik
- Technomathematik
- Wirtschaftsmathematik

Mercator School of Management – Betriebswirtschaftslehre (Duisburg) (MSM)

- Betriebswirtschaftslehre (Duisburg)
- Wirtschaftspädagogik

Physik (Physik)

- Energy Science
- Physik

Filter: Bachelor of Science

A
B

Wirtschaftswissenschaften (Essen) (WiWi)

- Angewandte Informatik – Systems Engineering (WiWi/Inf)
- Betriebswirtschaftslehre (Essen) (WiWi)
- Volkswirtschaftslehre (WiWi)
- Wirtschaftsinformatik (Inf/WiWi)

sonstiges

- und zwar: _____

Studienfächer 2-Fach-B.A.

Bitte geben Sie Ihre **beiden** Fächer an:

Geisteswissenschaften

- Angewandte Philosophie
- Anglophone Studies
- Christliche Studien (Schwerpunkt: **evangelisch**)
- Christliche Studien (Schwerpunkt: **katholisch**)
- Französische Sprache und Kultur
- Germanistik
- Geschichte
- Kommunikationswissenschaft
- Kunstwissenschaft
- Musikwissenschaft (an der Folkwang Universität)
- Niederlandistik
- Spanische Sprache und Kultur
- Türkei Studien

Filter: 2-Fach Bachelor of Arts

A
B

Teilzeitstudium

Sind Sie offiziell in einem Teilzeitstudium eingeschrieben?

- ja
- nein

Filter: 2-F Bachelor of Arts oder Bachelor of Science Fakultät für Ingenieurw., Physik oder Biologie

A
B

Drittes Studienfach Lehramt an Grundschulen

Bitte geben Sie das Fach an, das neben den Pflichtfächern in Ihre Endnote eingehen wird:

- Lernbereich III, Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- Deutsch für Schüler:innen mit Zuwanderungsgeschichte
- Englisch
- Kunst
- Musik
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport

Filter: Lehramt Grundschule

A
B

Studienfächer Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen

Bitte geben Sie die **beiden** Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- Biologie
- Chemie

Filter: Lehramt Haupt-, Real-, Sekundar- und

A
B

- Deutsch
- Englisch
- Geschichte
- Kunst
- Mathematik
- Musik
- Praktische Philosophie
- Physik
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sozialwissenschaften
- Sport
- Technik
- Türkisch
- Wirtschaft-Politik

Gesamt-
schulen

Studienfächer Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

Bitte geben Sie die beiden Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- Biologie
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Französisch
- Geschichte
- Informatik
- Kunst 1-Fach (exklusiv)
- Kunst
- Mathematik
- Musik
- Philosophie/Praktische Philosophie
- Physik
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sozialwissenschaften
- Spanisch
- Sport
- Technik
- Türkisch
- Wirtschaft-Politik/Sozialwissenschaften

Filter: Lehr-
amt Gym-
nasien und
Gesamt-
schulen

A
B

Studienfächer Lehramt an Berufskollegs

Bitte geben Sie die beiden Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:

- Bautechnik (große berufliche Fachrichtung)
- Biologie
- Biotechnik
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Finanz- und Rechnungswesen (kleine berufliche Fachrichtung)
- Französisch
- Kunst
- Mathematik
- Physik
- Produktion, Logistik, Absatz (kleine berufliche Fachrichtung)

Filter: Lehr-
amt Berufs-
kollegs

A
B

- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sektorales Management (kleine berufliche Fachrichtung)
- Spanisch
- Sport
- Tiefbautechnik (kleine berufliche Fachrichtung)
- Wirtschaftsinformatik (kleine berufliche Fachrichtung)
- Wirtschaftswissenschaft (große berufliche Fachrichtung)
- Wirtschaftswissenschaft (gleichgewichtete berufliche Fachrichtung)

Studienfächer Lehramt Sonderpädagogik

Bitte geben Sie Ihr Wahlpflichtfach und Unterrichtsfach/Lernbereich innerhalb Ihres gewählten Profilschwerpunkts an:

Profilschwerpunkt Grundschule (nicht in Kombination mit Fächern des Profilschwerpunkts Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule)

- Lernbereich Sprachliche Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Mathematische Grundbildung)
- Lernbereich Mathematische Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Sprachliche Grundbildung)
- Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- Englisch
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport

Profilschwerpunkt Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule (nicht in Kombination mit Fächern/Lernbereichen des Profilschwerpunkts Grundschule)

- Deutsch (nicht in Kombination mit Mathematik)
- Mathematik (nicht in Kombination mit Deutsch)
- Biologie
- Chemie
- Englisch
- Geschichte
- Kunst
- Musik
- Physik
- Praktische Philosophie
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport
- Technik
- Türkisch
- Wirtschaft-Politik

Filter: Lehr-
amt Son-
derpädago-
gik

A
B

Hochschulsemester

In welchem Hochschul- und Fachsemester befinden Sie sich?

Bitte geben Sie Ihr Semester jeweils als ganze Zahl an.

Hochschulsemester

(gesamte Studienzeit)

Fachsemester

(Studienzeit in Ihrem Fach)

A
B

Identifikation mit der Universität

Inwieweit stimmten Sie den folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	2	3	4	5	6	stimme völlig zu
Ich identifiziere mich mit der Universität Duisburg-Essen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Campus ist ein Ort, an dem ich mich gerne aufhalte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mir vorstellen, nach dem Studium im Ruhrgebiet zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle:
Postmes,
Haslam &
Jans 2013

Monitoring
der Lehr-
/Lernstrate-
gie (LLS)

A
B

Campusleben Verbesserungsvorschläge

Gibt es etwas, was aus Ihrer Sicht die Aufenthaltsqualität auf dem Campus verbessern könnte?

- ja, und zwar: _____
 nein

Filter: Auf-
enthalt
Campus
unter 5
LLS

A

Einfinden in die Universität

Mit den folgenden Fragen möchten wir in Erfahrung bringen, inwieweit Sie in der Universität und in Ihrem Studiengang Anschluss gefunden haben.

Soziale Integration

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr Verhältnis zu Lehrenden und Kommiliton:innen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Mir ist es während meines bisherigen Studiums gut gelungen, Kontakte zu anderen Studierenden aufzubauen. (S)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kenne viele Kommiliton:innen, mit denen ich mich über fachspezifische Fragen austauschen kann. (S)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe viele Kontakte zu Studierenden aus meinem Semester. (S)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mit den Lehrenden meines Studiengangs komme ich gut zurecht. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die meisten Lehrenden behandeln mich fair. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich von den Lehrenden anerkannt. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrenden interessieren sich für das, was ich zu sagen habe. (L)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle:
Dahm, Lau-
terbach &
Hahn 2016

Abkürzun-
gen:
S: Interakti-
onen mit
Studieren-
den
L: Interakti-
onen mit
Lehrenden
LLS
RuhrFutur
(RF)

A
B

Akademische Integration

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihr Studium zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich tue für mein Studium nicht mehr, als unbedingt erforderlich ist. (L)	<input type="radio"/>				
Mein Studium bereitet mir sehr viel Freude. (A)	<input type="radio"/>				
Wenn es um Leistungen in meinem Studium geht, stelle ich an mich selbst höchste Ansprüche. (L)	<input type="radio"/>				
Offen gestanden, macht mir mein Studium wenig Spaß. (A)	<input type="radio"/>				
Ich investiere sehr viel Energie, um in meinem Studium erfolgreich zu sein. (L)	<input type="radio"/>				
Ich kann mich mit meinem Studium voll identifizieren. (A)	<input type="radio"/>				

Quelle:
Dahm, Lauterbach & Hahn 2016

Abkürzungen:
A: Affektive Teilnahme
L: Leistungsorientierung

LLS

RF

A
B

Erfahrungen in Lehrveranstaltungen

In den folgenden Fragen möchten wir erfahren, wie Sie die Lehre in Ihrem Studiengang bisher erlebt haben.

Diskursorientierte Formate und Problemorientiertes Lernen

In welchem Maße konnten Sie im Rahmen der von Ihnen besuchten Lehrveranstaltungen...

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
...selbst wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln.	<input type="radio"/>				
...Lösungen wissenschaftlicher Fragestellungen schrittweise erarbeiten.	<input type="radio"/>				
...theoretisches Wissen mit praktischen Situationen verknüpfen.	<input type="radio"/>				
...über die angebotene Literatur hinaus selbst weitere Quellen recherchieren.	<input type="radio"/>				
...zu einem Thema mehrere Perspektiven kennenlernen.	<input type="radio"/>				
...unterschiedliche wissenschaftliche Perspektiven kritisch hinterfragen.	<input type="radio"/>				
...sich mit Ihren Kommiliton:innen argumentativ über wissenschaftliche Themen austauschen.	<input type="radio"/>				
...mit Ihren Kommiliton:innen diskutieren.	<input type="radio"/>				
...Feedback erhalten.	<input type="radio"/>				
...Ihren Kommiliton:innen Feedback geben.	<input type="radio"/>				

Quellen:
Centeno Gracia 2019; Jahn 2019; Reusser 2005

LLS

A

...den Lehrenden Feedback geben.

Schlüsselkompetenzen Lehrveranstaltungen

Aus welchem der folgenden Bereiche des Instituts für Optionale Studien (IOS) haben Sie bisher im Verlauf Ihres Studiums Veranstaltungen besucht?

Mehrfachnennungen möglich

- Sprachkurse Fremdsprachenbereich (E1)
- Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz (E1)
- Schreibwerkstatt (E1)
- UNIAKTIV
- Studium liberale (E3)
- Ich habe bisher keine Veranstaltungen des IOS besucht. (exklusiv)
- weiß nicht* (exklusiv)

Filter: Bachelor

A

LLS

Bewertung des E1-Angebots Schlüsselkompetenzen

Ihnen besuchten Veranstaltungen des E1-Bereichs (Sprachkurse, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz, Schreibwerkstatt) denken: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltung(en), die ich besucht habe, ...

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu	<i>kann ich nicht beurteilen</i>
entsprech(en) meinen persönlichen Interessen bzw. Bedarfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ermöglichte(n) mir die Anknüpfung an die Inhalte meines Studiengangs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
entsprech(en) meinen Erwartungen bezüglich der Anforderungen meines angestrebten Berufsfeldes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Filter: Besuch eines Angebots des E1-Angebots

A

LLS

Weitere Themen (E1)

Würden Sie sich im E1-Bereich weitere Themenangebote wünschen? Wenn ja, welche?

- ja, und zwar: _____
- nein

Filter: Bachelor

A

LLS

Bewertung des E3-Angebots Studium liberale

Wenn Sie an die von Ihnen besuchten Veranstaltungen im E3-Bereich (Studium liberale)/ UNIAKTIV denken: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltung(en), die ich besucht habe, ...

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu	<i>kann ich nicht beurteilen</i>
--	------------------------------	-------------------------------	-----------------	-------------------	------------------------	--

Filter: Besuch eines Angebots des E3- oder UNI-AKTIV-Bereichs

A

(Ausblendbedingung)

LLS

ermöglichte(n) die Anknüpfung an die Inhalte meines Studiengangs.	<input type="radio"/>					
hatte(n) für mich ein zu hohes Anforderungsniveau.	<input type="radio"/>					
beinhaltete(n) Themen von aktueller gesellschaftlicher Relevanz (z. B. zu Fragen der Nachhaltigkeit).	<input type="radio"/>					
ermöglichte(n) Einblicke in andere Fachdisziplinen und deren Arbeitsweisen.	<input type="radio"/>					
förderte(n) kritisches Denken.	<input type="radio"/>					
war(en) so gestaltet, dass auch fachfremde Studierende angemessen wahrgenommen wurden.	<input type="radio"/>					
ermöglichte(n) mir, mich gesellschaftlich zu engagieren. (UNIAKTIV)	<input type="radio"/>					

Weitere Themen (E3)

Würden Sie sich im E3-Bereich weitere Themenangebote wünschen? Wenn ja, welche?

- ja, und zwar: _____
- nein

Filter: Bachelor
LLS

A

Internationalisierung in der Lehre

Welche internationalen Angebote und Elemente wurden bzw. werden in Ihrem Studiengang eingesetzt?

Mehrfachnennungen möglich

- Gastdozent:innen aus dem Ausland
- fremdsprachige Veranstaltungen
- ein Zeitfenster für einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt ist im Studienverlaufsplan vorgesehen
- internationale Inhalte (z. B. globale Migration, internationale Vergleiche, internationale Fallstudien, Beispiele anderer Länder)
- interkulturelle Inhalte/Themen (z. B. Vorbereitung auf einen interkulturellen Berufsalltag, Beispiele anderen Kulturen)
- Angebot von Fachsprachkursen
- Angebote virtueller Mobilität
- Angebote für interkulturellen Austausch (z. B. Buddy-Programme)
- sonstiges: _____
- gar keine internationalen Angebote und Elemente (exklusiv)

LLS

A

Lernen

Die folgenden Fragen beschäftigen sich mit Ihrer aktuellen Einstellung zum Studium, wie und wo Sie lernen und mit Stress im Studium umgehen.

Lernort-Präferenz

Wenn Sie Ihren Ort für Ihr Selbststudium frei wählen können: Welche drei der genannten Lernorte bevorzugen Sie?

Plausibilisierungskontrolle: maximal drei Nennungen

A

Bitte bringen Sie maximal drei favorisierte Lernorte durch Anklicken in Ihre gewünschte Rangfolge.

- Gruppenarbeitsplätze in der Universitätsbibliothek (UB)
- Einzelarbeitsplätze in der Universitätsbibliothek (UB)
- Lern- und Diskussionszentren (LuDi)
- Lernräume der Fakultät/des Instituts
- Andere Orte der UDE (z. B. Mensa, Café)
- PC-Pools des ZIM
- Privater Arbeitsplatz (z. B. zu Hause)
- anderer Ort

LLS

Akademische Resilienz (RAU) (1)

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Die Universität ist ein Ort, an dem ich mich zugehörig fühle. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine universitären Aufgaben passen gut zu meinen persönlichen Werten und Überzeugungen. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt schätze ich, was das universitäre Umfeld mir bietet. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine universitären Aufgaben helfen mir dabei, meine Zielsetzung für mein Leben zu verwirklichen. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, mich zu entspannen, wenn ich an der Universität unter Druck stehe. (MS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Um meine Kraft und Energie aufrechtzuerhalten, baue ich Pausen ein, wenn ich an der Universität viel beschäftigt bin. (MS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, in herausfordernden Situationen an der Universität mit meinem persönlichen Stress umzugehen. (MS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quellen:
Turner,
Holdsworth
& Scott-
Young
2017; Sim-
mons,
Chau &
Turner
2022

Abkürzun-
gen:
FYC: fin-
ding your
calling (die
eigene Ber-
ufung fin-
den)
MS: man-
aging
stress
(Stressma-
nagement)

C

Akademische Resilienz (RAU) (2)

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Ich habe an der Universität ein starkes und verlässliches Netzwerk von hilfsbereiten Kommiliton:innen. (BN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe an der Universität Freunde, auf deren Unterstützung ich mich verlassen kann, wenn ich sie brauche. (BN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quellen:
Turner,
Holdsworth
& Scott-
Young
2017; Sim-
mons,
Chau &
Turner
2022

Abkürzun-
gen:

C

Die anderen Bereiche meines Lebens werden nicht beeinträchtigt, falls an der Universität etwas schief läuft. (MP)	<input type="radio"/>				
Negative Menschen an der Universität ziehen mich nicht runter. (MP)	<input type="radio"/>				
Es gibt an der Universität nichts, was mich langfristig aus der Bahn wirft. (MP)	<input type="radio"/>				
Ich achte darauf, gut und gesund zu essen. (SH)	<input type="radio"/>				
Ich bin körperlich fit. (SH)	<input type="radio"/>				

BN: building networks
 MP: maintaining perspective
 SH: staying healthy

Lehr-/Lernmedien (1/2)

Quelle: Weber 2023 ^C

Inwieweit tragen Ihrer Erfahrung nach die folgenden Lehr-/Lernmedien (LLM) zur Präsentation des Lernstoffs (im Selbst- und Präsenzstudium) zu Ihrem persönlichen Lernerfolg bei?

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße	kenne/weiß ich nicht
Primärtexte (wissenschaftliche Artikel, Bücher, ...)	<input type="radio"/>					
Sekundärtexte (Lehrbücher, ...)	<input type="radio"/>					
durch Lehrende asynchron aufbereitete / kommentierte LLM (Präsentationen, Skripte, ...)	<input type="radio"/>					
durch Lehrende synchron aufbereitete / kommentierte LLM (Vorträge, ...)	<input type="radio"/>					
interaktive LLM (Simulation, Software, Modelle, Planspiele, ...)	<input type="radio"/>					
visuelle LLM (Bilder, Illustrationen, Zeichnungen, Infografiken, Fotos, ...)	<input type="radio"/>					
audio(-visuelle) LLM (Filme, Videos, Audios, Podcasts, ...)	<input type="radio"/>					
praktische LLM (Muster, Labore, ...)	<input type="radio"/>					

Lehr-/Lernmedien (2/2)

Quelle: Weber 2023 ^C

Inwieweit tragen Ihrer Erfahrung nach die folgenden Lehr-/Lernmedien (LLM) in der Reflexion des Lernstoffs sowie Zusammenarbeit und Diskussion mit anderen zu Ihrem persönlichen Lernerfolg bei?

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße	kenne/weiß ich nicht
LLM zu Übungszwecken (Arbeitsblätter, digitale Übungsaufgaben, ...)	<input type="radio"/>					
LLM zur Kollaboration (analoge/digitale Whiteboards, Flip Chart, Tafel, Padlet, ...)	<input type="radio"/>					

LLM zur Diskussion (Chat, Videokonferenz, Forum, ...)	<input type="radio"/>					
LLM zur Neu-Erstellung von Inhalten (Wiki, Blog, AV-Medienprodukte, ...)	<input type="radio"/>					
LLM zur Kontrolle (Test, Quiz, Abstimmung, ...)	<input type="radio"/>					

Selbstwirksamkeitserwartung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
In schwierigen Situationen kann ich mich auf meine Fähigkeiten verlassen.	<input type="radio"/>				
Die meisten Probleme kann ich aus eigener Kraft gut meistern.	<input type="radio"/>				
Auch anstrengende und komplizierte Aufgaben kann ich in der Regel gut lösen.	<input type="radio"/>				

Quelle: Beierlein et al. 2012; Jerusalem & Schwarzer 2002

Items randomisiert

RF

A
B

Bewältigung des Studiums: Prüfungsangst und Lernverhalten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen im Hinblick auf Ihr Studium allgemein auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich mache mir Sorgen, ob ich mein Studium überhaupt schaffe. (P)	<input type="radio"/>				
Ich kann über längere Zeit konzentriert lernen und eine Arbeit zu Ende führen. (L)	<input type="radio"/>				
Mir fällt es leicht, fachbezogene neue Inhalte und Fakten zu lernen und zu behalten. (L)	<input type="radio"/>				
In Prüfungssituationen bin ich so aufgeregt, dass ich Dinge, die ich eigentlich weiß, vollkommen vergesse. (P)	<input type="radio"/>				
Wenn ich vor einer Prüfung stehe, habe ich meistens Angst. (P)	<input type="radio"/>				
Ich kann meinen Lernstoff gut organisieren und einteilen. (L)	<input type="radio"/>				

Abkürzungen:
P: Prüfungsangst
L: Lernverhalten

Items randomisiert

RF

A
B

Künstliche Intelligenz (KI) im Studium

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu ihren Erfahrungen mit dem und ihren Ansichten zu dem Einsatz von künstlicher Intelligenz (KI) im Studium stellen.

KI als Chance oder Risiko

In den letzten Jahren spielt KI eine immer größere Rolle in der Hochschulbildung. Wie schätzen Sie allgemein den Einsatz von KI in der Hochschullehre ein?

Quelle: TU Dresden 2023

C

Ich sehe den Einsatz ...

... als Chance.



... eher als Chance.



... eher als Risiko.



... als Risiko.



kann ich (noch) nicht beurteilen



KI als Chance

Welche Chancen sehen Sie allgemein im Einsatz von KI in der Hochschullehre?

Filter: KI nicht als Risiko

C

KI als Risiko

Welche Risiken sehen Sie bzw. welche Bedenken haben Sie allgemein hinsichtlich des Einsatzes von KI in der Hochschullehre?

Filter: KI nicht als Chance

C

KI in Lehrveranstaltungen: Nutzung

In wie vielen Lehrveranstaltungen (LV) im Wintersemester 2023/24 wurden Sie dazu ermutigt, KI-Schreibtools im Rahmen der Veranstaltung zu nutzen?

- in keiner LV
- in einer LV
- in zwei LV
- in drei LV
- in mehr als drei LV

Quelle: Hoffmann et al. 2023

C

KI in Lehrveranstaltungen: Verbot

In wie vielen Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2023/24 wurde Ihnen untersagt, KI-Schreibtools im Rahmen der Veranstaltung zu nutzen?

- in keiner LV
- in einer LV
- in zwei LV
- in drei LV
- in mehr als drei LV

Quelle: Hoffmann et al. 2023

C

Anzahl besuchter Lehrveranstaltungen

Wie viele Lehrveranstaltungen besuchen Sie im Wintersemester 2023/24?

C

Nutzung von KI-Schreibtools

Haben Sie ein KI-Schreibtool (z. B. ChatGPT) bereits im Studium genutzt?

- ja
- nein

Quelle: Hoffmann et al. 2023

C

Nutzungsarten von KI-Schreibtools

Für welche Zwecke haben Sie ein KI-Schreibtool beim Schreiben im Studium genutzt?

Mehrfachnennungen möglich

- Fragestellungen generieren
- Quellen finden
- Literatur zusammenfassen
- (Roh-)Daten analysieren
- Literatur übersetzen
- Gliederung entwickeln
- Argumente entwickeln
- eigene Stichwörter/Gedanken ausformulieren
- eigenen Text inhaltlich prüfen
- eigenen Text sprachlich verbessern
- eigenen Text übersetzen
- Literaturverzeichnis erstellen
- Andere: _____

Filter: KI-Schreibtools genutzt

C

Quelle: Hoffmann et al. 2023

Nutzung anderer KI-Tools

Haben Sie schon andere (nicht ausschließlich textgenerierende) KI-Anwendungen zur Unterstützung beim Schreiben im Studium genutzt?

Mehrfachnennungen möglich

- Nein, ich habe keine anderen Anwendungen genutzt. (exklusiv)
- Ja, zur Literaturrecherche (z. B. Elicit, ResearchRabbit, Semantic Scholar, Connected Papers...)
- Ja, zum Textverstehen (z. B. ChatPDF, Explainpaper, ...)
- Ja, zur sprachlichen Textbearbeitung (z. B. DeepL, DeepL Write, Language Tool, Grammarly, ...)
- Ja, für sonstige Zwecke, und zwar: _____

Quelle: Hoffmann et al. 2023

C

Digitalisierung

Die folgenden Fragen widmen sich Ihren Fähigkeiten bezüglich Digitalisierung.

Digitale Selbstwirksamkeitserwartung

Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich bin überzeugt mit der Digitalisierung schritthalten zu können.	<input type="radio"/>				
Ich traue mir zu digitale Anforderungen zu bewältigen.	<input type="radio"/>				
Der Umgang mit digitalen Technologien fällt mir leicht.	<input type="radio"/>				

RF
LLS

A
B

Digitale Kompetenzen: Datenverarbeitung- und -bewertung

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Quelle: Krempkow 2022

C

LLS

Ich kann...

... fortgeschrittene Suchstrategien anwenden, um eine Suchanfrage im Internet einzugrenzen.

trifft gar nicht zu trifft eher nicht zu teils/teils trifft eher zu trifft völlig zu

... mittels Kriterien die Zuverlässigkeit von Informationen aus dem Internet erklären.

... Suchstrategien im Internet an meinen persönlichen Bedarf anpassen.

Digitale Kompetenzen: Kommunikation/Kooperation & Einstellen von Inhalten

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Quelle:
Krempkow
2022

C

LLS

Ich kann...

... unterscheiden, welche Tools geeignet sind, Inhalte gemeinsam zu erstellen/zu verwalten.

trifft gar nicht zu trifft eher nicht zu teils/teils trifft eher zu trifft völlig zu

... unvorhergesehene Schwierigkeiten bei der Nutzung von Kommunikations-Tools bewältigen.

... fortgeschrittene Formatierungsfunktionen anwenden (z. B. Serienbriefe, Makros usw.).

... wissen, wie man Lizenzen und Copyrights anwendet.

... bei einer speziellen Aufgabe die angemessenste (Bedienungs-)Anleitung für ein Computertool bestimmen.

Digitale Kompetenzen: Sicherheit & Problemlösung

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Quelle:
Krempkow
2022

C

LLS

Ich kann...

... die Sicherheitseinstellungen meiner digitalen Geräte konfigurieren/ändern.

trifft gar nicht zu trifft eher nicht zu teils/teils trifft eher zu trifft völlig zu

... Sicherheitsrisiken in verschiedenen digitalen Umgebungen unterscheiden.

... in digitalen Umgebungen den angemessenen Weg zum Schutz der Privatsphäre bestimmen.

... in digitalen Umgebungen Gesundheitsprobleme (physisch und psychisch) vermeiden.

... die richtige Anwendung für mich und auch für andere zur Lösung eines Problems auswählen.

... Weiterentwicklungsbedarf digitaler Kompetenzen für mich oder eine andere Person bestimmen.

... digitale Technologien/Services zur besseren Wahrnehmung sozialer Verantwortung anpassen.

Studienfinanzierung

Die folgenden Fragen widmen sich Ihren Nebentätigkeiten und der Finanzierung Ihres Studiums.

Erwerbstätigkeit

Sind Sie im aktuellen Semester einer Tätigkeit nachgegangen bzw. gehen Sie derzeit einer Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mit „Tätigkeit zum Geld verdienen“ ist hier eine Erwerbstätigkeit, ein Nebenjob, eine freiberufliche/selbstständige Tätigkeit, usw. gemeint.

- ja, mit einer Tätigkeit
- ja, mit zwei verschiedenen Tätigkeiten
- ja, mit drei oder mehrenden Tätigkeiten
- nein

RF A

Erwerbstätigkeit dichotom

Sind Sie im aktuellen Semester einer Tätigkeit nachgegangen bzw. gehen Sie derzeit einer Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mit „Tätigkeit zum Geld verdienen“ ist hier eine Erwerbstätigkeit, ein Nebenjob, eine freiberufliche/selbstständige Tätigkeit, usw. gemeint.

- ja
- nein

B

Art der Tätigkeit

Bitte ordnen Sie sich bei der Art der Tätigkeit der Antwortoption zu, die am besten auf Ihre Tätigkeit zutrifft.

- Tätigkeit als studentische Hilfskraft/als wissenschaftliche Hilfskraft
- Nachhilfeunterricht
- Jobben (z. B. in einer Fabrik, einem Büro, einer Kneipe, Babysitten)
- Tätigkeit, die einen Hochschulabschluss voraussetzt (ohne Hilfskraft)
- Tätigkeit, die einen beruflichen Ausbildungsabschluss voraussetzt
- Tätigkeit als Praktikant(in)
- Tätigkeit als Volontär(in)
- Freiberufliche/selbstständige Tätigkeit
- Vertretungslehrkraft an Schulen
- sonstige Tätigkeit

Filter: Erwerbstätigkeit
RF
A
B

Vereinbarkeit von Erwerbstätigkeit und Studium

Inwieweit können Sie Ihre Erwerbstätigkeit(en) mit Ihrem Studium vereinbaren?

sehr schlecht eher schlecht teils/teils eher gut sehr gut

Filter: Erwerbstätigkeit
A
B

<p>Die Vereinbarkeit der Erwerbstätigkeit(en) mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ...</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> </p>																																					
<p>Fachlicher Zusammenhang des Nebenjobs zu Fach</p> <p>Inwieweit steht diese Tätigkeit in einem fachlichen Zusammenhang zu Ihrem Studium?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> gar nicht <input type="radio"/> in eher geringem Maße <input type="radio"/> teils/teils <input type="radio"/> in eher hohem Maße <input type="radio"/> in sehr hohem Maße </p>	<p>Filter: Studienfach Komedia B.Sc.</p> <p style="text-align: right;">C</p>																																				
<p>Umfang der Erwerbstätigkeit</p> <p>Wie viele Stunden in der Woche werden Sie schätzungsweise durchschnittlich in diesem Semester in der Vorlesungszeit und der vorlesungsfreien Zeit arbeiten?</p> <p><i>1 = 60 Minuten; 1,5 = 90 Minuten; 9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht</i></p> <p>_____ Stunden in der Woche in der Vorlesungszeit _____ Stunden in der Woche in der vorlesungsfreien Zeit</p>	<p>Filter: Erwerbstätigkeit RF</p> <p style="text-align: right;">A B</p>																																				
<p>Vertretungslehrkraft an Schulen: Unterrichtsfächer</p> <p>In welchen Unterrichtsfächern und welcher Schulform unterrichten Sie als Vertretungslehrkraft an Schulen?</p> <p>Unterrichtsfächer: _____ Schulform: _____</p>	<p>Filter: Vertretungslehrkraft an Schulen</p> <p style="text-align: right;">C</p>																																				
<p>Vertretungslehrkraft an Schulen: Vertragswochenarbeitszeit</p> <p>Bitte geben Sie die in Ihrem Vertrag festgelegte Anzahl an wöchentlichen Pflichtunterrichtsstunden an.</p> <p><i>9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht</i></p> <p>_____</p>	<p>Filter: Vertretungslehrkraft an Schulen</p> <p style="text-align: right;">C</p>																																				
<p>Gründe für Erwerbstätigkeit</p> <p>Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich verdiene während meines Studiums Geld, ...</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>trifft gar nicht zu</th> <th>trifft eher nicht zu</th> <th>teils/teils</th> <th>trifft eher zu</th> <th>trifft völlig zu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... weil es zur Finanzierung meines Lebensunterhalts notwendig ist.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>... um mich neben dem Studium weiter zu qualifizieren.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>... damit ich mir etwas mehr leisten kann.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>... um praktische Erfahrungen zu sammeln.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>... um Kontakte für eine spätere Beschäftigung zu knüpfen.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu	... weil es zur Finanzierung meines Lebensunterhalts notwendig ist.	<input type="radio"/>	... um mich neben dem Studium weiter zu qualifizieren.	<input type="radio"/>	... damit ich mir etwas mehr leisten kann.	<input type="radio"/>	... um praktische Erfahrungen zu sammeln.	<input type="radio"/>	... um Kontakte für eine spätere Beschäftigung zu knüpfen.	<input type="radio"/>	<p>Filter: Erwerbstätigkeit</p> <p>Quelle: SiD 2021</p> <p>RF</p> <p style="text-align: right;">A B</p>																				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu																																
... weil es zur Finanzierung meines Lebensunterhalts notwendig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																
... um mich neben dem Studium weiter zu qualifizieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																
... damit ich mir etwas mehr leisten kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																
... um praktische Erfahrungen zu sammeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																
... um Kontakte für eine spätere Beschäftigung zu knüpfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																

... um finanziell unabhängig von den Eltern zu sein.	<input type="radio"/>				
... weil ich andere mitfinanzieren muss (Partner:in, Kind/er).	<input type="radio"/>				
... damit ich später ggf. unabhängig vom Studienabschluss eine Beschäftigung habe.	<input type="radio"/>				
... um in diesem Unternehmen meine Abschlussarbeit schreiben zu können.	<input type="radio"/>				
... um mich auf meine spätere Tätigkeit als Lehrer:in vorzubereiten. (Lehramt)	<input type="radio"/>				

Gründe gegen Erwerbstätigkeit

Aus welchem/n Grund/Gründen gehen Sie im aktuellen Semester keiner Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?

Mehrfachnennungen möglich

- Ich möchte nicht.
- Ich habe keine Arbeitserlaubnis.
- Ich bin finanziell ausreichend versorgt.
- Mein Studium lässt dies zeitlich nicht zu.
- Ich habe noch nichts Passendes gefunden.
- Ich habe Sorge, dass sich das Studium dadurch zu sehr verlängert.
- anderer Grund, und zwar: _____

Filter: Keine Erwerbstätigkeit ^C

Gründe für Wunsch Erwerbstätigkeit

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich möchte während meines Studiums Geld verdienen, ...

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
... weil es zur Finanzierung meines Lebensunterhalts notwendig wäre.	<input type="radio"/>				
... um mich neben dem Studium weiter zu qualifizieren.	<input type="radio"/>				
... damit ich mir etwas mehr leisten kann.	<input type="radio"/>				
... um praktische Erfahrungen zu sammeln.	<input type="radio"/>				
... um Kontakte für eine spätere Beschäftigung zu knüpfen.	<input type="radio"/>				
... um finanziell unabhängig von den Eltern zu sein.	<input type="radio"/>				
... weil ich andere mitfinanzieren muss (Partner:in, Kind/er).	<input type="radio"/>				
... damit ich später ggf. unabhängig vom Studienabschluss eine Beschäftigung habe.	<input type="radio"/>				
... um in einem Unternehmen meine Abschlussarbeit schreiben zu können.	<input type="radio"/>				
... um mich auf meine spätere Tätigkeit als Lehrer:in vorzubereiten. (Lehramt)	<input type="radio"/>				

Filter: keine Erwerbstätigkeit & Wunsch ^C

Quelle: SiD 2021

Vertretungslehrkraft an Schulen: Pläne

Beabsichtigen Sie, sich im Laufe Ihres Studiums auf eine Stelle als Vertretungslehrkraft zu bewerben?

- Ich habe mich bereits beworben.
- Ja, ganz sicher.
- Ja, ich spiele mit dem Gedanken.
- Eher nicht.
- Auf keinen Fall.
- Ich habe dazu keine Meinung.

Filter: Lehr-
amt & nicht
Vertre-
tungslehr-
kraft an
Schulen

C

Stipendium Bewerbung

Haben Sie sich schon einmal für ein Stipendium beworben oder wurden Sie vorgeschlagen?

- ja
- nein

RF

A

Stipendiumserhalt

Haben Sie ein Stipendium/mehrere Stipendien erhalten?

- ja
- nein
- Entscheidung steht noch aus

Filter: Sti-
pendiums-
bewerbung
ja
RF

A

Finanzierung des Studiums

Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt in diesem Semester?

Der Lebensunterhalt umfasst insbesondere Ernährung, Unterkunft, Kleidung, Körperpflege, Hausrat, Heizung und persönliche Bedürfnisse des täglichen Lebens. Bitte auch ausfüllen, wenn Sie bei Ihren Eltern wohnen (in diesem Fall sind die Eltern die Finanzierungsquelle).

Mehrfachnennungen möglich

- Geldbeträge von den Eltern
- Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten)
- Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin
- Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten außerhalb des Ausbildungsbetriebes/der Ausbildungsinstitution
- eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden
- Kindergeld für Ihr(e) Kind(er)
- Ausbildungsförderung nach dem BAföG
- Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe)
- Studienkredit von der KfW Bankgruppe
- Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse
- Waisengeld oder Waisenrente
- Stipendium (bei Erhalt)
- weitere Finanzierungsquelle(n), und zwar: _____

RF

A

B

Hauptfinanzierungsquelle

Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt hauptsächlich?

(Ausblend-
bedingung

C

- Geldbeträge von den Eltern
- Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten)
- Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin
- Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten außerhalb des Ausbildungsbetriebes/der Ausbildungsinstitution
- eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden
- Kindergeld für Ihr(e) Kind(er)
- Ausbildungsförderung nach dem BAföG
- Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe)
- Studienkredit von der KfW Bankgruppe
- Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse
- Waisengeld oder Waisenrente
- Stipendium
- andere: #Platzhalter#

bei jeweiliger Nicht-Nennung)

Einnahmen

Wie viel Geld steht Ihnen durchschnittlich pro Monat während des Wintersemesters 2023/24 zur Verfügung?

Bitte berücksichtigen Sie hier nur das Geld, über das Sie beispielsweise durch Erwerbstätigkeit, Zuwendungen von Eltern, BAföG, Stipendium, Kredit(e) etc. tatsächlich selbst verfügen. Sollten Sie Ihren Lebensunterhalt auch mit unregelmäßigen Einnahmen (z. B. Verdienst aus Ferienarbeit) oder durch früher erworbenes Geld (Ersparnisse, Vermögen) bestreiten, geben Sie bitte nur den Betrag an, den Sie davon monatlich im Durchschnitt einsetzen.

9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht

Durchschnittlich pro Monat zur Verfügung stehendes Geld: _____ Euro im Monat

Quelle: SiD C
2021

Einnahmen – kategorisiert

Es würde uns helfen, wenn Sie Ihre monatlich zur Verfügung stehende Einnahmen zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.

- bis 500 Euro
- 501 – 700 Euro
- 701 – 900 Euro
- 901 – 1.100 Euro
- 1.101 – 1.300 Euro
- über 1.300 Euro

Filter: fehlender Wert unter Gesamteinnahmen C

Benötigte Einnahmen

Wie viel Geld benötigen Sie aktuell mindestens pro Monat, um finanziell zurecht zu kommen?

- bis 500 Euro
- 501 – 600 Euro
- 601 – 700 Euro
- 701 – 800 Euro
- 801 – 900 Euro
- 901 – 1.000 Euro
- 1001 – 1.100 Euro
- 1101 – 1.200 Euro
- 1201 – 1.300 Euro
- über 1.300 Euro

C

Finanzielle Situation

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre finanzielle Situation zu?

Quellen:
SiD 2021;
R+V In-
focenter
2022

Items rand-
omisiert

C

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die Finanzierung meines Lebensunterhalts während des Studiums ist sichergestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zurzeit finanzielle Schwierigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Großen und Ganzen gelingt es mir, mit meinem Geld auszukommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Angst, dass die Lebenshaltungskosten stark steigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Angst, dass der Staat dauerhaft Steuern erhöht oder Leistungen kürzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Angst, dass ich mein Studium aufgrund meiner finanziellen Situation abbrechen muss.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Angst davor, wie meine finanzielle Situation in drei Jahren aussehen könnte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gründe für finanzielle Schwierigkeiten

Bitte nennen Sie uns die Gründe dafür, dass Sie zurzeit finanzielle Schwierigkeiten haben?

Filter: Ich
habe zur-
zeit (eher)
finanzielle
Schwierig-
keiten

C

Weitere Anmerkungen

Haben Sie weitere Anmerkungen bezüglich Ihrer finanziellen Situation/ der Studienfinanzierung?

C

Zukünftige Aussichten

Im Folgenden geht es um Ihre Einschätzung Ihrer Arbeitsmarktchancen und um Ihre Zukunftspläne.

Arbeitsmarktchancen

Wie schätzen Sie allgemein die Arbeitsmarktchancen für Absolvent:innen Ihres Studiengangs ein?

sehr schlecht	eher schlecht	teils/teils	eher gut	sehr gut	kann ich nicht beurteilen
<input type="radio"/>					

Filter: Ba-
chelor
RF

A

Pläne nach dem Studium

Was planen Sie nach dem Abschluss Ihres derzeitigen Studiums?

Filter: Ba-
chelor
RF

A
B

- direkt ein Masterstudium aufnehmen
- direkt eine Berufstätigkeit ausüben
- momentan keine Pläne
- sonstiges, und zwar: _____

Aufnahme eines Masterstudiums

Wo planen Sie ein Masterstudium aufzunehmen?

- an der Universität Duisburg-Essen
- an einer anderen Hochschule innerhalb des Ruhrgebiets
- an einer anderen Hochschule außerhalb des Ruhrgebiets
- momentan noch unklar

Filter: Aufnahme eines Masterstudiums geplant

RF

A
B

Hochschulzugang

Die folgenden Fragen betreffen Ihre Vorbildung und Tätigkeiten vor Beginn Ihres Studiums an der Universität Duisburg-Essen.

Abschlussart

Welche Hochschulzugangsberechtigung haben Sie?

- Abitur / allgemeine Hochschulreife
- Fachhochschulreife
- Fachgebundene Hochschulreife
- Eignungsprüfung
- sonstige deutsche Hochschulzugangsberechtigung
- ausländische Hochschulzugangsberechtigung

RF

A

Bildungsweg

Über welchen Bildungsweg erwarben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung?

- Gymnasium
- Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe
- Berufsausbildung mit Abitur
- Abendgymnasium
- Abiturkurs Volkshochschule
- Fachgymnasium
- Berufskolleg
- Lehre oder Berufsausbildungsabschluss
- sonstiges und zwar: _____

RF

A
B

Ort des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung

Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- in Deutschland
- Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: _____
- in einem anderen Staat

RF

A
B

Note der Hochschulzugangsberechtigung

Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?

RF

A
B

Bei einer ausländischen Studienberechtigung geben Sie bitte die anerkannte Note (als Ziffer) an (z. B. 2,3).

Situation vor dem Studium

RF A

Was haben Sie zwischen der Erlangung der Hochschulzugangsberechtigung und der Aufnahme Ihres derzeitigen Studiums gemacht?

Mehrfachnennungen möglich

- Bewerbung um einen Studienplatz direkt nach Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung
- ein Berufspraktikum absolviert
- einen (Haupt-)Beruf ausgeübt
- eine Nebentätigkeit ausgeübt (gejobbt)
- Wehrdienst / Zivildienst abgeleistet
- freiwilliges soziales/ökologisches/kulturelles Jahr / Bundesfreiwilligendienst abgeleistet
- eine Zeit im Ausland verbracht
- eine berufliche Ausbildung abgeschlossen
- eine berufliche Ausbildung begonnen, aber nicht abgeschlossen
- eine Familienphase eingelegt
- einen Sprachkurs absolviert
- eine Auszeit genommen
- sonstiges, und zwar: _____

Berufliche Ausbildung

B

Haben Sie vor Studienbeginn eine Berufsausbildung abgeschlossen?

- ja
- nein

Sicherheit der Entscheidung

(Ausblendbedingung) A

Wie sicher sind Sie momentan mit Ihrer Entscheidung, ...

RF

	gar nicht sicher	eher nicht sicher	teils/ teils	eher sicher	sehr sicher
... zu studieren?	<input type="radio"/>				
... Ihren Studiengang zu studieren?	<input type="radio"/>				
... Ihre Fächerkombination zu studieren? (2-Fach Bachelor oder Bachelor mit Lehramption)	<input type="radio"/>				
... an der Universität Duisburg-Essen zu studieren?	<input type="radio"/>				

Vorbereitung auf das Studium

Items randomisiert A

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen im Hinblick auf Ihr Studium allgemein auf Sie zu?

RF

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Mir ist es sehr wichtig, einen guten Abschluss zu erreichen.	<input type="radio"/>				

Mir kommt es darauf an, das Studium möglichst rasch abzuschließen.	<input type="radio"/>				
Ich bin in ausreichendem Maße mit den im Studium geforderten Arbeitstechniken (richtiges Zitieren, Essays anfertigen, Experimente planen usw.) vertraut.	<input type="radio"/>				
Meine Kenntnisse reichen aus, um dem Lehrstoff ohne größere Schwierigkeiten folgen zu können.	<input type="radio"/>				
Ich fühle mich insgesamt gut auf das weitere Studium vorbereitet.	<input type="radio"/>				

Studienverlauf

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihren bisherigen Studienverlauf.

Studienzufriedenheit

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen bezogen auf Ihr derzeitiges Studium zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich bin mit meiner derzeitigen persönlichen Studiensituation zufrieden. (S)	<input type="radio"/>				
Mein Interesse an meinem Studium hat im Laufe der Zeit abgenommen. (S)	<input type="radio"/>				
Ich bin mit meinen bisherigen Studienleistungen zufrieden. (S)	<input type="radio"/>				
Meine Leistungen im Studium sind besser, als ich ursprünglich erwartet hatte. (L)	<input type="radio"/>				
Mit meiner Studienleistung bin ich zufrieden. (Wiederholung) (L)	<input type="radio"/>				
Meine Leistungserwartungen und -ansprüche haben sich im Studium voll erfüllt. (L)	<input type="radio"/>				

Quelle:
Dahm, Lauterbach & Hahn 2016

A
B

Abkürzungen:
S: Studienzufriedenheit allgemein
L: Studienleistung
RF
LLS

Schwierigkeiten im Studienverlauf

Wenn Sie Ihren bisherigen Studienverlauf betrachten:
Inwieweit haben Ihnen die nachfolgenden Aspekte Schwierigkeiten bereitet?

	überhaupt keine Schwierigkeiten	eher keine Schwierigkeiten	teils/teils	eher Schwierigkeiten	große Schwierigkeiten
Einleben in das akademische Umfeld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildung von Lern- und Arbeitsgruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakte zu Mitstudierenden zu bekommen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikation mit Lehrenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konkurrenz unter Studierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RF

A

Verzug des Studiums

Sind Sie momentan gegenüber dem für Ihren Studiengang vorgesehenen Studienverlaufsplan im Verzug?

- nein, ich studiere schneller
- nein, ich bin genau im Studienverlaufsplan
- ja, ca. 1 Semester
- ja, ca. 2-3 Semester
- ja, mehr als 3 Semester
- kann ich nicht beurteilen

Gründe für Verzug (1)

In welchem Maße tragen die folgenden Gründe dazu bei, dass Sie mit Ihrem Studium gegenüber des vorgesehenen Studienverlaufsplans im Verzug sind?

Filter: Verzug

A

RF

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen, zu wenig und/oder zu selten angebotene Lehrveranstaltungen, etc.)	<input type="radio"/>				
Verschieben von Pflichtveranstaltungen auf spätere Semester, da zu hoher Schwierigkeitsgrad/zu hohe Stofffülle	<input type="radio"/>				
Belegung freiwilliger zusätzlicher Veranstaltungen außerhalb des Curriculums (aus anderen Fächern, Sprachkurse etc.)	<input type="radio"/>				
bewusstes Zeit lassen aufgrund anderer mir wichtig erscheinender Lebensbereiche (z. B. Hobbys)	<input type="radio"/>				
Erwerb von fachlichen Zusatzqualifikationen für den Beruf neben dem Studium	<input type="radio"/>				
(geplante/r) Auslandsaufenthalt/e	<input type="radio"/>				
Hochschulwechsel	<input type="radio"/>				
Gesundheitliche Beeinträchtigung(en)	<input type="radio"/>				
Angst vor Prüfungssituationen	<input type="radio"/>				
geringe Motivation in Hinblick auf Fach, Studium, Lernen	<input type="radio"/>				

Gründe für Verzug (2)

In welchem Maße tragen die folgenden Gründe dazu bei, dass Sie mit Ihrem Studium gegenüber des vorgesehenen Studienverlaufsplans im Verzug sind?

Filter: Verzug

A

RF

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
andere Verpflichtungen neben dem Studium (arbeiten, Kinder, etc.)	<input type="radio"/>				

Schwierigkeiten mit der eigenen Studienorganisation	<input type="radio"/>				
Aufholen von fehlenden Grundkenntnissen	<input type="radio"/>				
Absolvieren eines oder mehrerer freiwilliger Praktika	<input type="radio"/>				
Schwierigkeiten mit den mathematischen Inhalten des Studiums	<input type="radio"/>				
Schwierigkeiten mit dem geforderten sprachlichen Niveau im Studiengang (Deutsch)	<input type="radio"/>				
Schwierigkeiten mit dem geforderten sprachlichen Niveau im Studiengang (Fremdsprache(n))	<input type="radio"/>				
nicht bestandene (Teil-)Prüfung(en)	<input type="radio"/>				
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	<input type="radio"/>				
gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	<input type="radio"/>				

Überschreitung der Regelstudienzeit

RF A

Wenn Sie Ihr bisheriges Studium reflektieren: Werden Sie Ihr Studium in der für Ihren Studiengang vorgesehenen Regelstudienzeit (einschließlich Prüfungs- und Praxissemester) abschließen?

- nein, ich werde mein Studium schneller abschließen
- ja, ich werde mein Studium in der Regelstudienzeit (einschließlich Prüfungs- und Praxissemester) abschließen
- nein, ich werde ca. 1 Semester länger studieren
- nein, ich werde ca. 2-3 Semester länger studieren
- nein, ich werde mehr als 3 Semester länger studieren
- kann ich nicht beurteilen*

Studienfachwechsel

RF A

Haben sie schon einmal das Studienfach bzw. die Studienfächer gewechselt?

- ja
- nein

Wunsch Studienfach zu wechseln

RF A

Haben Sie schon einmal daran gedacht Ihr derzeitiges Studienfach zu wechseln?

- ja, häufiger
- ja, manchmal
- nein

Gründe für Studienfachwechsel

Filter:
Wunsch Studienfachwechsel
RF

In welchem Maße haben die folgenden Gründe dazu beigetragen, darüber nachzudenken, Ihr derzeitiges Studienfach zu wechseln?

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
falsche Vorstellungen vom Studienfach/von den Studienfächern	<input type="radio"/>				
auf Studienplatz im Wunschfach gewartet	<input type="radio"/>				
Unzufriedenheit mit den Studienbedingungen	<input type="radio"/>				
Unzufriedenheit mit der Qualität des Lehrangebots	<input type="radio"/>				
zu <u>niedrige</u> Anforderungen des/r Studienfachs/-fächer	<input type="radio"/>				
zu <u>hohe</u> Anforderungen des/r Studienfachs/-fächer	<input type="radio"/>				
beabsichtigter Hochschulwechsel	<input type="radio"/>				
schlechte Arbeitsmarktchancen in meinem Fach/meinen Fächern	<input type="radio"/>				
nachgelassenes Interesse am Studienfach	<input type="radio"/>				

RF A

Studienabbruchsgedanken

Haben Sie sich bisher ernsthafte Gedanken gemacht, Ihr derzeitiges Studium abzubrechen?

- ja, häufiger
- ja, manchmal
- nein

Gründe für die Erwägung des Studienabbruchs

In welchem Maße haben folgende Gründe dazu beigetragen, darüber nachzudenken, Ihr derzeitiges Studium abzubrechen?

Filter: Studienabbruchsgedanken A

RF

	gar nicht	in eher geringem Maße	teils/teils	in eher hohem Maße	in sehr hohem Maße
Unzufriedenheit mit der Qualität des Lehrangebots	<input type="radio"/>				
Unzufriedenheit mit den Studienbedingungen	<input type="radio"/>				
zu <u>niedrige</u> Anforderungen des/r Studienfachs/-fächer	<input type="radio"/>				
zu <u>hohe</u> Anforderungen des/r Studienfachs/-fächer	<input type="radio"/>				
Finanzierung des Studiums	<input type="radio"/>				
Angebot am Arbeitsmarkt erhalten	<input type="radio"/>				
schlechte Arbeitsmarktchancen in meinem Fach/meinen Fächern	<input type="radio"/>				
falsche Vorstellungen vom Studium	<input type="radio"/>				
nachgelassenes Interesse am Studium	<input type="radio"/>				

Zweifel am Sinn eines Studiums	<input type="radio"/>				
Wunsch nach Arbeit/praktischer Tätigkeit	<input type="radio"/>				

Auslandsaufenthalte

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre studienbezogenen Auslandserfahrungen, sofern Sie welche gemacht haben.

Bisherige Auslandsaufenthalte

LLS

A

Haben Sie in Ihrem derzeitigen Studiengang bereits einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt absolviert oder beabsichtigen Sie künftig einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt durchzuführen? Falls nein, warum nicht?

- Ja, ich habe in meinem derzeitigen Studiengang bereits einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt absolviert.
- Ja, ich plane in meinem derzeitigen Studiengang einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt zu absolvieren.
- Nein, ich habe kein Interesse, weil: _____
- Nein, ich sehe keine Realisierungschance, weil: _____
- Ich weiß es noch nicht.

Möglichkeiten für studienbezogene Auslandsaufenthalte

(Ausblen-
bedingun-
gen)

A

Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen hinsichtlich der Möglichkeit zu, einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt zu machen?

LLS

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu	weiß nicht
Ich bin überzeugt, dass ein studienbezogener Auslandsaufenthalt den Einstieg in den Beruf unterstützen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Studienverlaufsplan meines Studiengangs ist mindestens ein Zeitfenster für einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt vorgesehen bzw. möglich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich glaube, ich würde in meinem Studiengang bei der Planung eines studienbezogenen Auslandsaufenthalts unterstützt werden. (nein)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich werde/wurde in meinem Studiengang bei der Planung eines studienbezogenen Auslandsaufenthalts unterstützt. (ja)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Eindruck ist, dass im Ausland erbrachte studienbezogene Leistungen von der Universität Duisburg-Essen anerkannt werden. (nein)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine im Ausland erbrachten studienbezogenen Leistungen wurden von der Universität Duisburg-Essen anerkannt. (ja)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Möglichkeiten zur Unterstützung von Auslandsaufenthalten

Sehen Sie Möglichkeiten, wie Sie in Ihrem Studiengang besser unterstützt werden können, studienbezogene Auslandsaufenthalte zu machen?

- ja, und zwar durch: _____
 nein

Filter: Unterstützung
 stimme
 gar/eher
 nicht zu
 LLS

A

Diversity Klima

Bevor wir abschließend die soziodemografischen Merkmale abfragen, möchten wir nun anhand von zwei Fragen Ihre Wahrnehmung des allgemeinen Umgangs mit Vielfalt und der Feedbackkultur an der Universität Duisburg-Essen genauer beleuchten.

C

Diversity Klima

Inwiefern passen folgende Aussagen zu Ihrer Wahrnehmung in den letzten 12 Monaten?

Falls Sie noch nicht so lange an der Universität sind, bewerten Sie bitte nur den Zeitraum Ihrer Zugehörigkeit.

Quelle: Tillmann & Ungler 2023
 RF

C

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Die Universität Duisburg-Essen bekennt sich zur Vielfalt ihrer Mitglieder und Angehörigen und sieht diese Vielfalt als Bereicherung. Ich erlebe, dass Personen in meinem Studenumfeld, z. B. meine Kommiliton:innen und Dozierenden, diese Ansicht teilen. (Intention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
„In meinem direkten Studenumfeld werden Mitarbeitende unter Berücksichtigung ihrer persönlichen Merkmale ⁴ gefördert und unterstützt.“ Dieser Aussage stimme ich ... (Prozess)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
„In meinem direkten Studenumfeld wird niemand aufgrund seiner persönlichen Merkmale ⁴ unfair behandelt.“ Dieser Aussage stimme ich ... (Praxis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wertschätzung Klima

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

In meiner Wahrnehmung ...

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
... ist die Interaktion zwischen Studierenden und Lehrenden an der Universität Duisburg-Essen von Wertschätzung geprägt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C

⁴ z. B. Alter, Geschlecht, Hautfarbe, gesundheitlicher Zustand, Lebens- und Familienmodelle, ethnische, nationale, soziale oder ökonomische Hintergründe, geschlechtliche Identitäten oder sexuellen Orientierung.

... ist die Feedbackkultur zwischen Studierenden und Lehrenden an der Universität Duisburg-Essen konstruktiv.

... werden konflikthafte Situationen zwischen Studierenden und Lehrenden an der Universität Duisburg-Essen respektvoll gelöst.

Soziodemografie

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer Person stellen.

Geschlecht

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

- weiblich
- männlich
- divers
- ich möchte mich nicht zuordnen

RF

A
B

Alter

Bitte geben Sie Ihr Alter an.

- Bitte auswählen -
- jünger als 17 Jahre
- 17 Jahre
- ...
- 35 Jahre
- älter als 35 Jahre

RF

A
B

Umzug für Studium

Sind Sie für das Studium umgezogen?

- ja
- nein

RF

A
B

Wohnort während des Studiums

Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeit?

Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: _____

RF

A
B

Wohnsituation (1)

Wie wohnen Sie während der Vorlesungszeit des aktuellen Semesters hauptsächlich?

Wenn Sie überwiegend bei Ihren Eltern oder Verwandten wohnen, geben Sie bitte die Wohnform Ihrer Eltern bzw. der Verwandten/Bekanntan an.

In einer Wohnung, einem Zimmer oder einem Haus

- zur Miete (auch Wohngemeinschaft).
- zur Untermiete.
- als (Mit-)Eigentümer:in.

Im Studierendenwohnheim

- im Einzelzimmer (Flurgemeinschaft).

Quelle: SiD
2021

B

- im Einzelzimmer (in einer Wohngruppe).
- im Einzelappartement.
- in einer Mehrzimmerwohnung (für Paare oder Studierende mit Kind).

Wohnsituation (2)

Quelle: SiD
2021

B

Mit wem wohnen Sie während der Vorlesungszeit überwiegend zusammen?

Mehrfachnennungen möglich

Ich wohne ...

- ... alleine. (exklusiv)
- ... mit Mitbewohner:innen in einer Wohngemeinschaft.
- ... bei/mit meinen Eltern (bzw. Elternteil).
- ... mit meinem/meiner (Ehe-)Partner:in.
- ... mit meinem Kind/meinen Kindern.
- ... mit anderen Familienangehörigen.
- ... mit anderen Personen

Höchster beruflicher Abschluss des Vaters

RF

A
B

Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihres Vaters?

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

- Promotion (Dokortitel)
- Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)
- Fachhochschulabschluss
- Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbau-
schule
- anderer beruflicher Abschluss
- hat keine abgeschlossene Berufsausbildung
- weiß nicht

Höchster beruflicher Abschluss der Mutter

RF

A
B

Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihrer Mutter?

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

- Promotion (Dokortitel)
- Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)
- Fachhochschulabschluss
- Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbau-
schule
- anderer beruflicher Abschluss
- hat keine abgeschlossene Berufsausbildung
- weiß nicht

Zuwanderungsgeschichte

RF

A
B

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre Eltern zu?

	trifft zu	trifft nicht zu	weiß nicht		
Ist (auch) in Besitz einer nicht-deutschen Staatsbürgerschaft					
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Hat die deutsche Staatsbürgerschaft durch Einbürgerung ⁵ erworben.					
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Gehört zur Gruppe der „(Spät-)Aussiedler“ ⁶ .					
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Staatsangehörigkeit				RF	A B
Welche Staatsangehörigkeit(en) besitzen Sie?					
<input type="radio"/> ausschließlich die deutsche Staatsangehörigkeit <input type="radio"/> eine andere, oder mehrere nicht-deutsche Staatsangehörigkeit(en) <input type="radio"/> die deutsche sowie eine andere weitere Staatsangehörigkeit					
Geburtsland				RF	A B
In welchem Staat wurden Sie geboren?					
<input type="radio"/> in Deutschland <input type="radio"/> in einem anderen Staat					
Sprache im Umfeld				RF	A
Welche Sprachen sprechen Sie in Ihrem unmittelbaren sozialen Umfeld, d.h. zu Hause in Ihrer Familie/Verwandtschaft in Deutschland bzw. in Ihrem engeren Freundes-/Bekanntenkreis?					
	ausschließlich bzw. überwiegend Deutsch	sowohl Deutsch als auch andere Sprache(n)	ausschließlich bzw. überwiegend nicht Deutsch, sondern andere Sprache(n)		
Familie/Verwandtschaft in Deutschland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Freundes-/Bekanntenkreis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Sprachkompetenzeinschätzung				RF	A
Wie schätzen Sie Ihre Fähigkeiten bezüglich der deutschen Sprache auf folgenden Gebieten ein?					

⁵ Bei einer „Einbürgerung“ erwerben ausländische Personen durch einen Antrag bei der zuständigen Einwanderungsbehörde die deutsche Staatsbürgerschaft.

⁶ „Spätaussiedler“ sind nach § 4 des Bundesvertriebenengesetzes (BVFG) deutsche Volkszugehörige, die unter einem Kriegsfolgeschicksal gelitten haben und die im BVFG benannten Aussiedlungsgebiete (insbesondere die Republiken der ehemaligen Sowjetunion, aber auch eine Reihe weiterer Staaten) nach dem 31. Dezember 1992 im Wege des Aufnahmeverfahrens verlassen und innerhalb von sechs Monaten einen ständigen Aufenthalt in der Bundesrepublik Deutschland genommen haben. Personen, die bis Ende 1992 auf Basis des BVFG zuwanderten, werden als „Aussiedler“ bezeichnet. Zugleich kann, wer nach dem 31. Dezember 1992 geboren ist, kein „Spätaussiedler“ mehr sein.

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/teils	eher gut	sehr gut
Grammatik- und Rechtschreibkenntnisse	<input type="radio"/>				
Verfassen wissenschaftlicher Texte/ Hausarbeiten	<input type="radio"/>				
Ausdrucksvermögen in Seminar-/ Fachdiskussionen	<input type="radio"/>				
Verstehen wissenschaftlicher Texte	<input type="radio"/>				

Fürsorgearbeit

Sind Sie in die Betreuung/Pflege von folgenden Personengruppen eingebunden?

Mehrfachnennungen möglich

- ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Kindern eingebunden
- ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Angehörigen eingebunden
- nein (exklusiv)

A
B

Vereinbarkeit von Fürsorgearbeit und Studium

Bitte wählen Sie die Option aus, die die folgenden Aussagen für Sie am besten trifft.

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/teils	eher gut	sehr gut
Die Vereinbarkeit der Betreuung von <u>Kindern</u> mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Kindern)	<input type="radio"/>				
Die Vereinbarkeit der Betreuung von <u>Angehörigen</u> mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Angehörigen)	<input type="radio"/>				

(Ausblendbedingungen)

A
B

Behinderung/chronische Erkrankung

Haben Sie eine Behinderung/chronische Erkrankung?

- ja
- nein

A
B

Beeinträchtigung durch Behinderung/chronische Erkrankung

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Durch meine Behinderung/chronische Erkrankung werde ich in meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen beeinträchtigt.	<input type="radio"/>				

Filter: Behinderung/chronische Erkrankung

A
B

Gesellschaftliches Engagement

LLS

A

In welchen Gruppen oder Organisationen beteiligen Sie sich regelmäßig aktiv?

Mehrfachnennungen möglich

- politisches Engagement an der UDE/Studierendenvertretungen (z. B. Fachschaft, AStA, Senat, Fakultätsrat)
- studentische Initiativen (z. B. IFN e.V., Arbeiterkind.de, act e.V.)
- kulturelle Aktivitäten (z. B. Theater-, Musik-, Orchestergruppen)
- Beteiligung an Bürger:inneninitiativen
- Mitarbeit in politischen Parteien
- Beteiligung an Umwelt-, Natur-, Tierschutzorganisationen
- Mitarbeit im sozialen Bereich (z. B. Jugendarbeit, Wohlfahrt, Feuerwehr, Rotes Kreuz, THW, Flüchtlingshilfe etc.)
- Mitarbeit im Gesundheitsbereich (z. B. Krankenpflege, Selbsthilfegruppe)
- Trainer:in / Übungsleiter:in im Sportverein
- Mitarbeit in Kirchen oder anderen Religionsgemeinschaften
- sonstige, und zwar: _____
- nichts davon (exklusiv)

Zukünftiges gesellschaftliches Engagement

Können Sie sich vorstellen, sich während Ihres Studiums in einem der Bereiche zu engagieren?

Mehrfachnennungen möglich

- nichts davon (exklusiv)
- politisches Engagement an der UDE/Studierendenvertretungen (z. B. Fachschaft, AStA, Senat, Fakultätsrat)
- studentische Initiativen (z. B. IFN e.V., Arbeiterkind.de, act e.V.)
- kulturelle Aktivitäten (z. B. Theater-, Musik-, Orchestergruppen)
- Beteiligung an Bürger:inneninitiativen
- Mitarbeit in politischen Parteien
- Beteiligung an Umwelt-, Natur-, Tierschutzorganisationen
- Mitarbeit im sozialen Bereich (z. B. Jugendarbeit, Wohlfahrt, Feuerwehr, Rotes Kreuz, THW, Flüchtlingshilfe etc.)
- Mitarbeit im Gesundheitsbereich (z. B. Krankenpflege, Selbsthilfegruppe)
- Trainer:in / Übungsleiter:in im Sportverein
- Mitarbeit in Kirchen oder anderen Religionsgemeinschaften
- sonstige, und zwar: _____

Filter: keine aktive Beteiligung
LLS

A

Kommentare

Wenn Sie Anregungen und/oder Kommentare zu der Befragung haben, können Sie diese hier äußern:

A
B

Ende der Befragung & Verlosungslink

Hiermit haben Sie das Ende des Fragebogens erreicht. Falls Sie nicht an der Verlosung teilnehmen möchten, können Sie diese Seite jetzt schließen.

Als Dankeschön für die Teilnahme an der Befragung haben Sie die Chance, bei unserer Verlosung einen Sachpreis oder einen Gutschein zu gewinnen. Zur Verlosung stehen 1 x MacBook Air Apple, 2 x Dell Tablet, 3 x AirPods und 4 x externe 1TB Festplatten.

Um an der Verlosung teilzunehmen, benötigen wir eine E-Mail-Adresse, unter der wir Sie im Falle eines Gewinns kontaktieren können. Aus datenschutzrechtlichen Gründen erfolgt die Erfassung der E-Mail-Adresse in einer gesonderten Befragung. Ihre E-Mail-Adresse wird lediglich zum Zwecke der Verlosung benötigt und danach gelöscht.

Wenn Sie an der Verlosung teilnehmen möchten, klicken Sie hier. (verlinkt)



Literaturliste

Beierlein, C., A. Kovaleva, C.J. Kemper, B. Rammstedt, 2012: Ein Messinstrument zur Erfassung subjektiver Kompetenzerwartungen. Allgemeine Selbstwirksamkeit Kurzskala (ASKU). (<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/29235>)

Centeno Gracia, A., 2019: Das Seminar als Denkschule. Eine diskursbasierte Didaktik für die Hochschule. UTB, Stuttgart.

Dahm, G., Lauterbach, O. & Hahn, S., 2016: Measuring Students' Social and Academic Integration – Assessment of the Operationalization in the Nation Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), Methodical Issues of Longitudinal Surveys. The Example of the National Education Panel Study. Springer VS, Wiesbaden, 313-329 (https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_18).

Die Studierendenbefragung in Deutschland (SiD), 2021: Befragungsaufbau und Befragungsmodule.

Hoffmann, N., Grünebaum, H., Kaib, A. & Kamps, S., 2023: Fragebogen zur bundesweiten Studierendenbefragung: Schreiben mit KI (<https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/140191787.pdf>)

Jahn, D., 2019: Verantwortung für das eigene Denken und Handeln übernehmen: Impulse zur Förderung von kritischem Denken in der Lehre. In D. Jahn, A. Kenner, D. Kergel & B. Heidkamp-Kergel (Hrsg.), Kritische Hochschullehre. Impulse für eine innovative Lehr- und Lernkultur, Springer VS, Wiesbaden, 19-46 (https://doi.org/10.1007/978-3-658-25740-8_2).

Jerusalem, M. & Schwarzer, R., 2002: SWE. Skala zur Allgemeinen Selbstwirksamkeitserwartung. In E. Brähler, J. Schumacher & B. Strauß (Hrsg.), Diagnostische Verfahren in der Psychotherapie Diagnostik für Klinik und Praxis, Band 1. Göttingen: Hogrefe.

Krempkow, R., 2022: DigKomp2.2.de. Erhebung digitaler Kompetenzen gemäß DigComp2.1-Referenzrahmen der EU [Verfahrensdokumentation und Fragebogen]. Leibniz-Institut für Psychologie (ZDID) (ed.), Open Test Archive. Trier: ZPID. (<https://doi.org/10.23668/psycharchives.6599>).

Postmes, T., Haslam, S.A. & Jans, L., 2013: A single-item measure of social identification: Reliability, validity, and utility. British Journal of Psychology 52(4), 597-617 (<https://doi.org/10.1111/bjso.12006>).

R+V Infocenter, 2022: Die Ängste der Deutschen 2022. Untersuchungsmethode der Studie. <https://www.ruv.de/dam/jcr:f5002b69-96a6-4a7b-b3a5-5bd0c789b27b/ruv-aengste-untersuchungsmethode.pdf>

Reusser, K., 2005: Problemorientiertes Lernen – Tiefenstruktur, Gestaltungsformen, Wirkung. Beiträge zur Lehrerbildung 23 (2), 159-182.

Tillmann, S., Unger, G.-M., 2023: Diversity Climate. <https://osf.io/prngx/>

TU Dresden, 2023. Fragebogen zur Lehrendenbefragung 2021. https://tu-dresden.de/zqa/ressourcen/dateien/qa/LB/Musterfragebogen_LB_2023_de.pdf?lang=de

Turner, M., S. Holdsworth & C.M. Scott-Young, 2016: Resilience at University: the development and testing of a new measure. Higher Education Research & Development 36(2). (<https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1185398>)

Simmons, D.R., A.D. Chau & M. Turner, 2022: Validating Resilience at University Scale with Future Civil Engineering and Construction Professionals. Journal of Management in Engineering 38(5). ([https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)ME.1943-5479.0001073](https://doi.org/10.1061/(ASCE)ME.1943-5479.0001073))

Weber, A., 2023: Informationsportal Hochschullehre der Universität Bremen. Digitale Medien. <https://www.uni-bremen.de/index.php?id=18523>