

Monographien & Herausgeberschaften (Sammelbände & Themenhefte)

- Grey, J., Schmitz, D., Kuckuck, M., Gryl, I., Humbert, L. & Best, A. (im Druck):  
Informatische Bildung im Sachunterricht der Grundschule. Bad Heilbrunn:  
Klinkhardt.
- Parraguez, A., Gryl, I. & Wilson, M.W. (im Druck) (eds.): SIG Crítico en Chile:  
Traducciones, Situaciones, e Intervenciones
- Jekel, T. & Milz, S. (2024), GW-Unterricht 175. [https://doi.org/10.1553/gw-  
unterricht175s1](https://doi.org/10.1553/gw-unterricht175s1)
- Lehner, M. (2023). Problemorientierter Unterricht durch immanente Kritik: Ansätze  
einer aneignungsorientierten geographischen Bildung (DuEPublico: Duisburg-  
Essen Publications online, University of Duisburg-Essen, Germany).  
<https://doi.org/10.17185/DUEPUBLICO/78572>
- Lehner, M.; Gruber, D. & Gryl, I. (2023). Vom Widerspruch zum Widersprechen.  
Ansätze einer immanent-kritischen sozialgeographischen Didaktik. LIT Verlag.  
<https://doi.org/10.52038/9783643153265>
- Gryl, I. & Kuckuck, M. (Hrsg.) (2023) Exkursionsdidaktik: Geographische Bildung in  
der Grundschule. Bad Heilbrunn, 311 Seiten.
- Gryl, I.; Lehner, M.; Fleischhauer, T. & Hoffmann, K. W. (Hrsg.). (2023).  
Geographiedidaktik: Fachwissenschaftliche Grundlagen, fachdidaktische  
Bezüge, unterrichtspraktische Beispiele - Band 1. Berlin, Heidelberg: Springer  
Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0>
- Gryl, I.; Lehner, M.; Fleischhauer, T. & Hoffmann, K. W. (Hrsg.). (2023).  
Geographiedidaktik: Fachwissenschaftliche Grundlagen, fachdidaktische  
Bezüge, unterrichtspraktische Beispiele - Band 2. Berlin, Heidelberg: Springer  
Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1>
- Kanwischer, D., Jekel, T. & Vogler, R. (2023). Exkursionen. Die Kunst des Lernens  
außerhalb des Klassenzimmers. Themenheft GW-Unterricht  
171. [https://doi.org/10.1553/gw-  
unterricht171s1](https://doi.org/10.1553/gw-unterricht171s1)
- Jekel, T. & Huser, K. (2023): Geographische Bildung im Sachunterricht. Themenheft  
GW-Unterricht 170. [https://doi.org/10.1553/gw-  
unterricht170s1](https://doi.org/10.1553/gw-unterricht170s1).

## Beiträge in Zeitschriften & Sammelbänden

### Im Druck

- Peschel, M. & Gryl, I. (im Druck): Der Blick des Sachunterrichts auf das Dagstuhl-Dreieck. In: Grey, J., Schmitz, D., Kuckuck, M., Gryl, I., Humbert, L. & Best, A. (in Arbeit): Informatische Bildung im Sachunterricht der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Grey, J. & Gryl, I. (im Review): Organisationale Diffusion informatischer Bildung für die Lehrkräftebildung und grundschulischen Unterricht. In: Grey, J., Schmitz, D., Kuckuck, M., Gryl, I., Humbert, L. & Best, A. (in Arbeit): Informatische Bildung im Sachunterricht der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gryl, I. (im Druck): Demokratiebildung in der geographischen Bildung. In: Achour, S., Sieberkrob, M., Pech, D., Zelck, J. & Eberhard, P. (Hrsg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik, Band 2. Schwalbach: WochenSchau Verlag.
- Gryl, I. (im Druck): De la educación GIS a la educación en sociedades geoespaciales. In: Parraguez, A., Gryl, I. & Wilson, M.W. (eds.): SIG Crítico en Chile: Traducciones, Situaciones, e Intervenciones.
- Gryl, I. & Schulze, U. (im Druck): Geography education, geomedia, and the digital condition. In: Bednarz, S. & Mitchell, T. (eds.): Handbook of Geography Education.
- Gryl, I. & Daum, E. (in print): Children and Landscapes. In: Kühne, O., Weber, F., Brr, K. & Jenal, C. (eds.): Handbook Landscapes. Springer.

### Erschienen 2024

- Grey, J. & Jekel, T. (2024): Embedding Geomedia as innovation in the classroom - a theory-based discussion of innovation discourse in educational systems. In: GI\_Forum 12, 1.
- Grey, J. & Gryl, I. (2024): Innovativeness Hochschullehrender als Faktor für die Einbettung digitaler Bildung in die universitäre Lehrkräftebildung im Sachunterricht. In: BzL (Beiträge Zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung) 42(2), 200–215. <https://doi.org/10.36950/bzl.42.2.2024.10374>.
- Grey, J. & Gryl, I. (2024): Medienbildung in der universitären Lehrkräftebildung im Sachunterricht – eine Diffusionsstudie universitärer Curricula. In: Widerstreit Sachunterricht 28, 1-14. <http://dx.doi.org/10.25673/115111>
- Gryl, I. & Daum, E. (2024): Kind und Landschaft. In: Kühne, O., Weber, F., Brr, K. & Jenal, C. (Hrsg.): Handbuch Landschaft. Springer VS, 533-54.
- Gryl, I. & Kuckuck, M. (2024): (Kommunikations-)Räume gestalten – über Räume kommunizieren. Die Geographische Perspektive im Sachunterricht. In: Blumberg, E., Niederhaus, C. & Mischendahl, A. (Hrsg.): Mehrsprachigkeit in

der Schule. Sprachbildung im und durch Sachunterricht. Stuttgart: Kohlhammer, 192-209.

- Gryl, I. & Pettig, F. (2024): Digitalität und Raum. Neue Aufgaben für die Schule. In: Schülerinnen, Heft Lebensräume, 94-95.
- Jekel, T., Gryl, I., Basten, L., Zabel, H. (2024): Geographie - das ist ja so 'ne Sache: Eine Einführung in geographische Bildung im Kontext des Sachunterrichtsstudiums. In: Mossig, I., Müller, A.-L. (eds.): Geotandems. Team Teaching in der geographischen Hochschullehre. Berlin: Lit, 55-73.
- Jekel, T., Gryl, I., Lauffenburger, M., Kanwischer, D., Budke, A. & Schulze, U. (2024). Reflection, Argumentation, and Participation through Geomedia: A Model of Emancipatory Use for Teacher Training. In: Journal of Geography, <https://doi.org/10.1080/00221341.2024.2432933>
- Jekel, T., Pichler, H. & Pröbstl, G. (2024), Geographische und wirtschaftlich bildende Zugänge im Gesellschaftlichen Lernen. In: Buchberger, W. & Oberlechner-Duval, M., Gesellschaftliches Lernen. Frankfurt: Wochenschau Verlag.
- Mehren, R., Altermayer, J., Brockmüller, S., Felzmann, D., Gryl, I., Hemmer, M., Hoffmann, K.-W., Lindau, A.-K., Nöthen, E., Wardenga, U., Wittlich, C. (2024): Auf dem Weg zu Bildungsstandards für das Fach Geographie für die Allgemeine Hochschulreife. In: Der Erdkundelehrer 45/2024, S. 4-7.
- Mehren, R., Altmayer, J., Brockmüller, S., Felzmann, D., Gryl, I., Hemmer, M., Hoffmann, K.-W., Lindau, A.-K., Nöthen, E., Wardenga, U. & Wittlich, C. (2024): Die neuen Bildungsstandards Geographie für die Sekundarstufe II. Einblicke in die Überlegungen bei der Entwicklung anhand von 20 Fragen & Antworten. Köln: DGfG. Online: <https://www.dfgg.org/geographie-und-gesellschaft/schule/>
- Pokraka, J. & Gryl, I. (2024): Mapping in the Context of Primary Social and Science Education: Children, Participation and Spatial Power Relations. In: RISTAL (Research in Subject-matter Teaching and Learning) 2024, 7, 20-40.
- Wiedmann, J., Rodemer, M., Ortmann, J., Rumann, S. & Gryl, I. (2024): Inwieweit berücksichtigen angehende Sachunterrichts-Lehrkräfte bei der Unterrichtsvorbereitung im Masterstudium heterogene Lernvoraussetzungen? In: Bertram, J., Cantone, K. F.; Niehaus, K.; Scherer, P. & Wolfswinkler, G. (Hrsg.): Lehrkräfteprofessionalisierung für die Vielfalt der Metropolregion Rhein-Ruhr. Münster: Waxmann, 75-91.
- Würfl, K., Peschel, P., Schmeinck, K., Irion, T., Haider, M. & Gryl, I. (2024): Digitalisierung als Vernetzungsbeispiel im Sachunterricht – Digitalisierung und Vernetzung beim Lernen über Medien. In: Egger, C.; Neureiter, H.; Peschel, M. & Goll, T. (Hrsg.) (2024). In Alternativen denken – Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 131-145. DOI: 10.35468/6077-12.
- Zucker, V., Lehmkuhl, A., Janeczko, J., Junker, R., Holodynski, M. & Meschede, N. (2024). Förderung der mehrperspektivischen professionellen Wahrnehmung von Klassenführung und Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen

Sachunterricht: Ein digitales, videobasiertes Lernmodul für (angehende) Lehrpersonen. Herausforderung Lehrer\*innenbildung (HLZ), 7(1), 147–166. doi: <https://doi.org/10.11576/hlz-6393>

### Erschienen 2023

- Arndt, L.; Beißwenger, M.; Brinda, T.; Gryl, I. Holodynski, M.; Kramer, M.; Lipke, C.; Oellers, M.; Pokraka, J., Wolfswinkler, G. (2023), Digitalisierungsbezogene Kompetenzen phasenübergreifend fördern : Das Projekt Comeln in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In: Seminar: bak-Vierteljahresschrift Jg. 30, 2: Rückblick auf die Qualitätsoffensive Lehrerbildung, S. 9 - 24
- Bach, S.; Peschel, M.; Gryl, I. (2023), Digitale vs. analoge Kartenarbeit im Sachunterricht : Unterschiede im Kompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern, In: GDSU-Journal Nr. 14, S. 72 - 87
- Borukhowich-Weis, S. (2023): Innovation im Unterricht – Was heißt das? Fachdidaktische Diskussion und methodische Überlegungen zur Bildung für Innovativität. In: GW-Unterricht 170. S. 15-32. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht170s15>
- Borukhowich-Weis, S. (2023): Exkursionen im Rahmen der Simulation. Wie die Bildung für Innovativität Partizipation und Innovation fördern kann. In: Gryl, I. & Kuckuck, M. (Hrsg.) Exkursionsdidaktik. Geographische Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 244-289.
- Borukhovich-Weis, S., Gryl, I., Lehner, M., & Scharf, C. (2023). Zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Partizipation und Kreativität in der Schule. Implikationen für eine Bildung für Innovativität (Bfi) im Sachunterricht. In F. Jaeger & S. Voßkamp (Hrsg.) Wie kommt das Neue in die Welt? Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. S. 265–289. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-65196-4\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65196-4_15)
- Grewe, O., Zucker, V., Todorova, M., Möller, K. & Meschede, N. (2023). Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung und der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Masterstudierenden bzgl. sprachsensibler Maßnahmen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 29(14). doi: <https://doi.org/10.1007/s40573-023-00163-y>
- Grey, J., Borukhovich-Weis S., Degenhardt, S. Gryl, I. & Rumann, S. (2023): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Sachunterrichtsstudierenden - Ergebnisse der Online-Umfrage „Digitalisierung im und für den Sachunterricht (DifS)“. In: GDSU-Journal 2023. S. 88-102.
- Grey, J. & Gryl, I. (2023, eingereicht): Innovativeness Hochschullehrender als Faktor für die Einbettung digitaler Bildung universitärer Lehrkräftebildung im Sachunterricht. In: BzL.



- Grey, J. & Gryl, I. (2023, angenommen): Diffusion informatischer Bildung in die Grundschule – eine diffusionstheoretische Betrachtung der Organisationsziele des Sachunterrichts und der Lehrkräftebildung. In: Best, A., Grey, J., Gryl, I., Humbert, L. Kuckuck, M. & Schmitz, D. (Hrsg.): Informatische Bildung in der Grundschule – Diskussionen, Befunde, Erfahrungen. Julius Klinkhardt Verlag.
- Grey, J.; Napierala, S.; Brinda, T.; Gryl, I. (2023): Assoziationen und Kompetenzselbstzuschreibung angehender Sachunterrichtslehrkräfte zur Informatik. In: Hellmig, L. & Hennecke, M. (Hrsg.): Informatikunterricht zwischen Aktualität und Zeitlosigkeit. Lecture Notes in Informatics (LNI). Bonn: Gesellschaft für Informatik.
- Gryl, I. (2023): The role of geography education in sustainability in a digital age. In: Keller, L.; Michelsen, G.; Dür, M.; Bachri, S.; Zint, M. T. (Hrsg.) Digitalization, New Media, and Education for Sustainable Development. S. 29 – 42.
- Gryl, I., Borukhovich-Weis, S., & Lehner, M. (2023). Schüler\*innen zu Neuem befähigen mit „Bildung für Innovativität“: Gestaltung des öffentlichen Raumes und Recht auf Stadt. In I. Gryl, M. Lehner, T. Fleischhauer, & K. W. Hoffmann (Hrsg.), Geographiedidaktik Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. S. 95–113. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1_7)
- Haltenberger, M., Gryl, I., Huser, K. Wiedmann, J., Pokraka, J. & Jekel, T. (2023). Die geographische Perspektive im Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU 2023, In GW-Unterricht 170 (2/23). <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht170s33>.
- Jekel, T. & Pichler H. (2023), Basiskonzepte als Ausgangspunkte fachlich-unterrichtlicher Erschließungen digitaler Kulturen. In: Pettig F. & Gryl, I. (Hrsg.), Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Springer, 101-110.
- Napierala, S.; Grey, J.; Brinda, T. & Gryl, I. (2023): What Type of Leaf is It? AI in Primary Social and Science Education. In: Towards a Collaborative Society Through Creative Learning: Revised Selected Papers / IFIP World Conference on Computers in Education, WCCE 2022, Hiroshima, Japan, August 20–24. S. 233 – 243.
- Oberrauch A.; Jekel, T. & Breiffuss, C. (2023) Lehrer\*innenperspektiven auf die Digitalisierung von (geographischer) Bildung. In: Pettig F. & Gryl, I. (Hrsg.) Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Springer, 397-411.
- Pettig, F.; Gryl, I. (2023), Hybridität, Code, Netzwerk : Konturen eines neuen Raumkonzepts für die Geographiedidaktik? In: Pettig, F. & Gryl, I., Geographische Bildung in digitalen Kulturen: Perspektiven für Forschung und Lehre. Springer, 253 – 266.
- Pettig, F. & Gryl, I. (2023), Lernen, Bildung, Fachlichkeit : Perspektiven auf geographische Bildung in einer Kultur der Digitalität. In: Pettig, F. & Gryl, I., Geographische Bildung in digitalen Kulturen: Perspektiven für Forschung und Lehre. Springer, 1-19.
- Pichler, H., Jekel, T.; Koller, A, Vorage, M.; Fridrich, C.; Hinsch, S.; Hofmann, P.; Chreiska-Höbinger, C. & Keller, L. (2023): Das eigene Leben nachhaltig gestalten. Zum neu verordneten Lehrplan für Geographie und wirtschaftliche

Bildung der Sekundarstufe I (2023). In: GW-Unterricht, 170, 44-54. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht170s44>

Pokraka, J., Gryl, I., Erkelenz, A. & L. Arunthavanathan (2023): "Ist halt 'ne Schule. Da muss man die Regeln einfach einhalten." Vorstellungen von Grundschüler\*innen zu sozial konstruierten Machträumen. In: GW-Unterricht 170, 5-14.

Pokraka, J. (2023). Ungleichheit in geomedienbasierten Bildungskontexten. In: Pettig, F. & Gryl, I. (Hrsg.). Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre. Springer, 127-136.

Schulze, U., Pokraka, J. (2023). Spatial Citizenship. In: Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T., Hoffmann, K.W. (Hrsg.) Geographiedidaktik. Springer Spektrum, Berlin, Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0\\_27](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65730-0_27)

Sun, L., Kangas, M., Ruokamo, H., & Siklander, S. (2023). A systematic literature review of teacher scaffolding in game-based learning in primary education. Educational Research Review, 40. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100546>

Sun, L., Kangas, M., & Ruokamo, H. (2023). Game-based features in intelligent game-based learning environments: A systematic literature review. Interactive Learning Environments. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2179638>

Wiedmann, J.; Rodemer, M.; Rumann, S. & Gryl, I. (2023): Zuwachs des sachunterrichtsdidaktischen Wissens durch das Praxissemester? In: van Vorst, H. (Hg.): Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt (= 49. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDCP). / 49. GDCP-Jahrestagung 2022). S. 901 - 904.

Zucker, V., Meschede, N. & Leuchter, M. (2023). Formatives Assessment im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht - Was wissen Studierende über Möglichkeiten der Diagnostik und der Rückmeldung und wie hängt dieses Wissen mit ihren Lehr-Lern-Überzeugungen zusammen? In A. Buholzer D. Brovelli (Hrsg.), Formatives Assessment: Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Münster: Waxmann, 221-234.

### Review-Tätigkeiten

- Alexander von Humboldt Stiftung
- Asian-Pacific Journal of Teacher Education
- Cogent Education
- GI\_Forum
- GW-Unterricht
- Open Spaces,
- Standort
- University Future Festival,
- Zeitschrift für Geographiedidaktik

- Zeitschrift Herausforderungen Lehrkräftebildung

### Projekte (Drittmittel)

- Gryl, I. (2024/25), Lehrkräftebildung in digitalen Kulturen fördern durch die Kooperation von Sachunterricht, Anglistik und Medienzentren (LeKSAM). Lehre digital (Lehr- und Lerninnovationen des ZHQE, 14.949 €)
- Jekel, T. (2024/25), „Alltagsorientierte Facheinführung Geographie für das LA Sachunterricht“. OER Förderung der Universitätsbibliothek der UDE 2024 (Fördersumme 3.500€)
- Gryl, I., Jekel, T. (2023/24), Geographie ist so ´ne Sache. Geotandems (AK Hochschullehre VdGH, 2500€)
- Pokraka J. & Gryl, I., (2020-2023): Comeln: Communities of Practice für eine innovative Lehrerbildung. Fördersumme des Verbundprojekts: Gesamtfördersumme (für alle Unis): 6,2 Millionen €, UDE: 923.487,84€;
- Gryl, I., Grey, J. „Professionalisierung von Sachunterrichtslehrkräften in einer digitalen Welt“, Studiengangsentwicklungsprojekt gefördert durch den Stifterverband NRW.
- Grey, J., Gryl, I. „Informatische Bildung als Perspektive für den Sachunterricht im Praxissemester“, Verbundprojekt gefördert durch das Ministerium für Bildung und Forschung NRW.
- Grey, J. Materialentwicklung: Maschinelles Lernen und Computational Vision für den Sachunterricht, OER Förderung der Universitätsbibliothek der UDE 2023 (Fördersumme 3.500€).
- Wiedmann, J., Grey, J., Gryl, I. (2023), Lehrkonzept: Vielperspektivischer Sachunterricht planen anhand von Digitalisierung und BNE, Förderung "150 Projekte für das Ruhrgebiet" 2023 (17.000€).
- Gryl, I., Jekel, T., (2022-23), Partizipative OER-Entwicklung zur Förderung studentischer Vernetzungs- und Digitalisierungskompetenzen in einer geospatial society. UDE, 15.000€.

### Third Mission (Auswahl)

#### Gryl, I.

Beiträge zur Kinderuni der Universität Duisburg Essen

Mitglied der Arbeitsgruppe zur Entwicklung der Bildungsstandards Geographie (für die allg. Hochschulreife)

Koordination und Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)

Vorstandsmitglieder der Gesellschaft Didaktik Sachunterricht (GDSU)  
Leitung der AG Transfer in den Geistes-, Gesellschafts- und  
Bildungswissenschaften der UDE

**Jekel, T.**

Mitarbeit in der österreichischen Lehrplangruppe Geographie und  
wirtschaftliche Bildung, Sekundarstufe I im Auftrag des BMBWF; Publikation  
1/2023

Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)

**Lehner, M.**

Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)

**Pokraka, J.**

Co-Erstellung eines Fortbildungskonzepts mit Unterrichtsmaterialien für das  
Format 15' Geographie für Westermann; Thema: Reflexive Kartenarbeit (Sek I)  
(zusammen mit Inga Gryl) (2023)

Erstellung eines Unterrichtskonzepts für die Armutskonferenz Österreich;  
Thema: Armut & Gesundheit (Sek I) (2023)

Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)

**Wiedmann, J.,**

Mitarbeit an der Überarbeitung des Perspektivrahmens Sachunterricht (GDSU)

**Grey, J.**

Mitarbeit an der Realisation des Wissenschaftssommers 2024

Mitarbeit am BoysDay der Universität Duisburg-Essen 2024

Mitarbeit am Schreibcamp der Universitätsbibliothek Duisburg Essen